

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

«**ТВЕРЖДАЮ**»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«**2016** г.



# Основы теории технологической ПОДГОТОВКИ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса  
« 26 » 08 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 26 » 08 2016 г.  
(подпись) Жадаев Ю.А. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) Сидюнова Г.И. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	<u>Сидюнова Г.И.</u> (подпись)	<u>Сидюнова Г.И.</u> (руководитель ОПОП)	<u>19.08.2012</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
Лист изменений № _____	_____	_____	_____

**Разработчики:**

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы теории технологической подготовки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки тканей и пищевых продуктов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса технологической подготовки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы теории технологической подготовки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Перспективные методы обучения технологии», «Современные технологии обучения», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– природу и практическую значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности;

– теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения;

– психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте;

– основы теории формирования трудовых умений;

– исторические аспекты трудового обучения;

#### **уметь**

– осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой трудовой подготовке;

– обосновывать причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области “Технология”;

*владеть*

– навыками организации производительного и предпринимательского труда.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	66	66
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности.	Труд как потребность человеческой жизни. Понятие трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Познавательная деятельность. Ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность. Преобразовательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Эстетическая деятельность. Технологическая деятельность, ее характер, структура и содержание. Производственный процесс. Технологический процесс. Трудовой процесс. Профессиональный труд. Функциональное разделение труда. Профессия. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательские профессии. Специальность. Служебная обязанность. Квалификация.
2	Теория труда.	Понятие труда: структурная схема, сущность. Двойственный характер труда. Труд как средство развития человека. Содержание труда. Результаты труда. Орудия труда. Характерные черты труда. Средства труда. Ручные орудия труда. Машинные орудия труда. Автоматические средства труда. Приборы и устройства. Функциональные орудия труда - внутренние, функциональные органы чувств; речь простая, эмоциональная, деловая; поведение в простых формах проявления – на уровне мимики и жестов; поведение в сложных формах проявления – на уровне всего организма в целом; сложные интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач. Функции труда: утилитарно-



		практическая, воспитательная и развивающая. Творчество в труде. Процесс формирования отношения к труду. Мотивы в труде. Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.
3	Психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте.	Понятие работоспособности. Психические стороны труда. Изменения основных психических процессов (ощущения, восприятие, кратковременная и долговременная память, произвольное и непроизвольное внимание) в развитии подростков. Особенности работоспособности подростков на разных стадиях полового созревания. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся.
4	Основы теории формирования трудовых умений.	Понятие трудовых умений. Практические, профессиональные, общедеятельностные, политехнические умения. Процесс формирования умений. Применение знаний в процессе формирования трудовых умений. Процесс формирования трудового навыка. Методы формирования трудовых умений. Применение технических средств обучения в процессе формирования трудовых умений. Структура трудовых умений. Операционные умения. Тактические умения. Стратегические умения.
5	История трудового обучения.	История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Трудовая школа как направление в педагогической теории и практике педагогики конца 19 в. – первой половины 20 в. Основные этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Природа и практическая значимость философско-	2	–	5	14	21

	методологических проблем трудовой деятельности.					
2	Теория труда.	3	–	5	13	21
3	Психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте.	3	–	6	13	22
4	Основы теории формирования трудовых умений.	3	–	6	13	22
5	История трудового обучения.	3	–	6	13	22

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 443-445 (53 назв.). - Прил.: с. 446-474. - ISBN 5-7695-1764-6; 15 экз. : 152-20..

2. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учреждений нач. проф. образования / В. А. Скакун. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 125 с. : табл. - (Начальное профессиональное образование. Металлообработка). - ISBN 978-5-7695-3798-1; 25 экз. : 121-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 443-445 (53 назв.). - Прил.: с. 446-474. - ISBN 5-7695-1764-6; 15 экз. : 152-20..

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Кругликов Григорий Исаакович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286,[1] с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.