

# ЦЕЛОСТНЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие у студентов умения проектировать целостный учебно-воспитательный процесс.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Целостный учебно-воспитательный процесс» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Целостный учебно-воспитательный процесс» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Этика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- философские истоки целостного подхода к учебно-воспитательному процессу;
- социальные предпосылки целостного учебно-воспитательного процесса;
- целостные свойства учебно-воспитательного процесса;

### *уметь*

- обосновать необходимость целостного учебно-воспитательного процесса;
- применять принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- самостоятельно выбирать оптимальные системы средств целостного учебно-воспитательного процесса;

### *владеть*

- приемами, методами и формами организации целостного учебно-воспитательного процесса.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Проблемы целостного учебно-воспитательного процесса.

Трактовка система воспитательной работы. Методологические основания взглядов на формирование личности: функциональный, системный, личностный, деятельностный, культурологический, синергетический, компетентностный и целостный подходы к

проектированию педагогических объектов.

Всесторонне развитая гармоничная целостная личность. Воспитание всесторонне развитой гармоничной целостной личности как целостное социально-педагогическое явление.. Основы целеполагания в целостном учебно-воспитательном процессе. Особенности целеполагания в педагогической теории и практике. Источники всесторонне развитой гармоничной целостной личности как цели воспитания. Понятие всесторонне развитой гармоничной целостной личности во взглядах разных авторов. Целостность, разносторонность, гармоничность личности. Целостные свойства личности (границы личности): нравственные устремления и ориентации; свобода личности в выборе социально ценной деятельности, её целей и средств; готовность к самостоятельному, творческому труду. Уровни сформированности целостности, разносторонности, гармоничности личности. Целостность природы учебно-воспитательного процесса в истории педагогической науки. Методологические позиции целостного процесса. Свойства целостного процесса.

Процесс обучения – основа формирования личности. Внеклассная работа в системе целостного процесса формирования личности школьника. Целостность процесса обучения. Группы целостных свойств процесса обучения. Свойства единства компонентов процесса обучения. Структура состояния процесса обучения. Структура движения процесса обучения. Цель подготовки, проведения и анализа урока. Признаки влияния на личность в целом формирования знаний и умений. Система внеклассной воспитательной работы. Функции системы работы классного руководителя: с классным коллективом; с учителями; в определении целей; в планировании процесса воспитания. Аспекты состояния и движения системы воспитательной работы классного руководителя.

## **6. Разработчик**

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».