

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

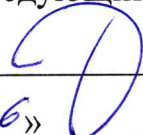
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Перспективные методы обучения технологии**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки конструкционных материалов)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Маршев И.А.
«26» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения технологии и предпринимательству, Основы математической обработки информации	Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы исследований в технологическом образовании, Основы теории технологической подготовки, Перспективные методы обучения технологии, Современные технологии обучения, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
СК-1	Методика обучения технологии и предпринимательству	Автотранспортные средства, Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве, Гидравлика, Графика, Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, Детали машин, Домашняя экономика, История науки и	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		<p>техники, История технологической культуры мировых цивилизаций, Маркетинг в малом бизнесе, Маркетинг образовательных услуг, Машиностроительное производство, Машиностроительное черчение, Механизация и автоматизация агропромышленного производства, Начертательная геометрия, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы гидродинамики, Основы исследований в технологическом образовании, Основы конструирования, Основы материаловедения, Основы предпринимательской деятельности, Основы творческо-конструкторской деятельности, Основы теории технологической подготовки, Основы термодинамики, Перспективные материалы и технологии, Перспективные методы обучения технологии, Практикум по обработке древесины, Практикум по обработке металлов, Предпринимательская деятельность в учреждениях образования, Процессы и аппараты пищевых производств, Ремонт и эксплуатация дома, Сельскохозяйственные машины, Современные</p>	<p>деятельности, Преддипломная практика</p>
--	--	---	---

		<p>технологии обучения, Стандартизация, метрология и технические измерения, Теоретическая механика, Теория машин и механизмов, сопротивление материалов, Теплотехника, Техническая эстетика и дизайн, Техническое творчество, Технологии современного производства, Технология конструкционных материалов, Технология механизированных сельскохозяйственных работ, Технология обработки материалов, Тракторы и автомобили, Эксплуатация и диагностика компьютера, Эксплуатация и ремонт машино-тракторного парка, Элементы автоматики и микроэлектроники</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Классификация методов обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность метода обучения и методической системы обучения; – классификацию методов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для

			<p>достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
2	Активные методы обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики активных методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
3	Дискуссионные методы обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики дискуссионных методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе

			использования современных методов обучения;
4	Проблемные методы обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики проблемных методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
5	Методы продуктивного (эвристического) обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики методов продуктивного (эвристического) обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
6	Игровые методы обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики игровых методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в

			<p>системе технологической подготовки;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
7	Оценочные (экспонирующие) методы.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики оценочных (экспонирующих) методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
8	Интерактивные методы и приемы обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики интерактивных методов и приемов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в

			<p>системе технологической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
9	Методы активизации внутренних возможностей учащихся.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики методов активизации внутренних возможностей учащихся; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
10	Тренинг как форма комплексного использования методов обучения.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики тренинга как формы комплексного использования методов обучения; – особенности применения современных методов обучения в системе технологической подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимые современные методы для достижения целей обучения в системе технологической подготовки; – применять современные методы обучения в системе технологической подготовки; <p>владеть:</p>

			– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных методов обучения;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся;	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и

	<p>осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
СК-1	<p>Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять</p>	<p>Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические</p>	<p>Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.</p>

	имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	ПК-2, СК-1	8
2	Работа на лабораторных занятиях	10	ПК-2, СК-1	8
3	Работа на практических (семинарских) занятиях	10	ПК-2, СК-1	8
4	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПК-2, СК-1	8
5	Разработка деловой (ролевой) игры по школьному курсу технологии	25	ПК-2, СК-1	8
6	Зачет	40	ПК-2, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Работа на практических (семинарских) занятиях
4. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)

5. Разработка деловой (ролевой) игры по школьному курсу технологии
6. Зачет