

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра технологии, туризма и сервиса



Основы исследований в технологическом образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технология (технология обработки конструкционных материалов)»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры технологии, туризма и сервиса
«26» о^к 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Жадаев ЮА «26» о^к 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «29» о^к 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Сидуров РИ «29» о^к 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«25» о^к 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Андрей Сидуров «19 о^к 2012»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № 1 Андрей Сидуров «19 о^к 2012»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № 1 Андрей Сидуров «19 о^к 2012»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технология (технология обработки конструкционных материалов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов представлений о сущности организации научного исследования в сфере технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы математической обработки информации», «Графика», «Детали машин», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «История технологической культуры мировых цивилизаций», «Маркетинг в малом бизнесе», «Машиностроительное производство», «Машиностроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Организация современного производства», «Основы конструирования», «Основы материаловедения», «Основы предпринимательской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Автотранспортные средства», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Домашняя экономика», «Маркетинг образовательных услуг», «Механизация и автоматизация агропромышленного производства», «Обустройство и дизайн дома», «Основы термодинамики», «Перспективные методы обучения технологии», «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Ремонт и эксплуатация дома», «Сельскохозяйственные машины», «Современные технологии обучения», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теплотехника», «Техническая эстетика и дизайн», «Техническое творчество», «Технологии современного производства», «Технология механизированных сельскохозяйственных работ», «Тракторы и автомобили», «Эксплуатация и диагностика компьютера», «Эксплуатация и ремонт машино-тракторного парка», «Элементы автоматики и микроэлектроники», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

- функции, структуру, содержание технологического образования;
- методы и организационные формы технологического образования;
- связи технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;
- основные методологические характеристики научного исследования;
- уровни научного исследования;
- теоретические и эмпирические методы научного исследования;
- сущность научного исследования в области технологического образования, принципы его организации;

уметь

- исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования;
- выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования;
- организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования;
- обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;

владеть

- приемами и методами организации исследовательской работы, навыками оформления результатов научных исследований; научной терминологией, навыками публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	42
Аудиторные занятия (всего)	42		
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	28	28	
Самостоятельная работа	66	66	
Контроль	–	–	
Вид промежуточной аттестации		3ЧО	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Значение, цели и задачи технологического образования в современных условиях развития общества. Функции, структура, содержание технологического образования	Технология и современное образование. Технология как педагогическая проблема. Трудовое, профессиональное обучение и технологическое образование. Становление образовательной области «Технология» в системе общего профессионального образования учащихся. Цели технологического образования. Задачи технологического образования. Дидактическая функция технологического образования. Воспитательная функция технологического образования. Развивающая функция технологического образования. Координирующая и интегрирующая функции технологического образования. Технологическое образование в системе общей трудовой подготовки учащихся. Технологическое образование в процессе овладения профессией. Технологическое содержание учебных предметов естественно-математического цикла. Информационные технологии как средство технологического образования. Изучение возможностей использования технологии обработки современных материалов и новейших технологий производства. Технология как основа интегративного образования. Компоненты содержания технологического образования. Критерии отбора содержания технологического образования.
2	Методы и организационные формы технологического образования	Классификация методов технологического образования. Применение метода проектов в учебной и трудовой деятельности учащихся. Организационные формы технологического образования. Организация технологического образования в инновационных учебных заведениях.
3	Связь технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания	Технологическое образование как системообразующее звено трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Связь образовательной области «Технология» с другими образовательными областями. Взаимосвязь технологического образования и психолого-педагогического знания.
4	Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	Формирование у учащихся трудовых и профессиональных качеств личности. Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся в процессе технологического образования. Развитие технологического мышления.
5	Актуальные научные проблемы технологического образования	Становление системы технологического образования. Подготовка учителя технологии и предпринимательства. Социально-педагогические основы технологического образования. Психологические аспекты развития личности учащихся в процессе технологического образования. Организационно-технические аспекты технологического образования. Часть 2. Общие

		вопросы методологии научного исследования.
6	Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность.	Понятие науки как процесса (научной деятельности). Определение, задачи, функции научной деятельности. Взаимосвязь науки и практики. Субъект и объект научной деятельности. Система подготовки педагога-исследователя. Методологическая рефлексия научного работника. Научное исследование как особая форма познания. Методология исследования. Информативный, диагностический и прогностический этапы исследования. Особенности научно-исследовательской деятельности в системе образования. Сущность психолого-педагогических исследований, основные характеристики, классификация.
7	Объекты методологии в педагогике и психологии	Уровни научного исследования. Сущностные характеристики объектов методологии в педагогике и психологии, состав, структура, функции. Соотношение общенациональной и частнонаучной методологии. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии. Описательный, реферативный, аналитический, обосновывающий, объясняющий, прогностический уровни научного исследования.
8	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Характеристика основных мыслительных операций, применяемых в теоретических методах исследования: анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация. Метод единства практического и логического рассмотрения явлений. Системный целостный, деятельностный, вероятностный, синергетический подходы. Условия применения теоретических методов исследования. Сущность метода моделирования и условия применения в научном исследовании. Наблюдение. Педагогический эксперимент. Методы педагогических измерений: шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование. Анализ результатов учебной деятельности студентов и учащихся. Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Условия применения эмпирических методов исследования.
9	Экспериментальная работа в структуре научного исследования. Обработка, интерпретация и оформление научных данных	Сущность экспериментальной работы и условия ее применения в научном исследовании. Инstrumentальный, прикладной, теоретический, методологический уровни обработки результатов научного исследования. Научный отчет, доклад, статья, монография, учебное пособие и др. - виды оформления результатов исследования.
10	Методологические характеристики исследования системы технологического образования.	Проблема исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования. Логика исследования. Новизна результатов, теоретическая и практическая

		значимость исследования. Подготовка научного исследования.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Значение, цели и задачи технологического образования в современных условиях развития общества. Функции, структура, содержание технологического образования	3	–	4	7	14
2	Методы и организационные формы технологического образования	3	–	4	7	14
3	Связь технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания	1	–	4	6	11
4	Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	1	–	4	6	11
5	Актуальные научные проблемы технологического образования	1	–	2	6	9
6	Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность.	1	–	2	6	9
7	Объекты методологии в педагогике и психологии	1	–	2	7	10
8	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	1	–	2	7	10
9	Экспериментальная работа в структуре научного исследования. Обработка, интерпретация и оформление научных данных	1	–	2	7	10
10	Методологические характеристики исследования системы технологического образования.	1	–	2	7	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 242, [1] с. - Библиогр.: с. 242-243 (20 назв.). - ISBN.
- Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное

пособие / М. Ф. Шкляр ; М. Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2015. - 244 с. - ISBN 978-5-394-01800-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Лабораторные работы по дисциплине "Основы исследования в технологическом образовании" [Текст] : для студентов 3-го курса специальности 050502.65 -"Технология и предпринимательство" и бакалавров 3-го курса направления 540500.62.- "Технологическое образование" / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Фак. технологии и сервиса, Каф. теории и методики трудового обучения и воспитания; [сост. Ю. В. Жадаев, А. В. Жадаева]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 38 с. - Библиогр.: с. 24. - Прил.: с. 27-38. - ISBN 31 экз. : 59-45..

2. Кожухар, В. М. Практикум по основам научных исследований [Текст] : [учеб. пособие] / В. М. Кожухар. - М. : Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2008. - 109,[1] с. : табл. - Прил.: с. 91-103. - ISBN 978-5-93093-547-9 : 162-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.