

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической деятельности, формирование у студентов представлений о сущности и особенностях процесса технологической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы теории технологической подготовки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы математической обработки информации», «Графика», «Детали машин», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «История технологической культуры мировых цивилизаций», «Маркетинг в малом бизнесе», «Машиностроительное производство», «Машиностроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Организация современного производства», «Основы конструирования», «Основы материаловедения», «Основы предпринимательской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Автотранспортные средства», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве», «Декоративно-оформительское искусство», «Декоративно-прикладное творчество», «Домашняя экономика», «Маркетинг образовательных услуг», «Механизация и автоматизация агропромышленного производства», «Обустройство и дизайн дома», «Основы термодинамики», «Перспективные методы обучения технологии», «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Ремонт и эксплуатация дома», «Сельскохозяйственные машины», «Современные технологии обучения», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теплотехника», «Техническая эстетика и дизайн», «Техническое творчество», «Технологии современного производства», «Технология механизированных сельскохозяйственных работ», «Тракторы и автомобили», «Эксплуатация и диагностика компьютера», «Эксплуатация и ремонт машино-тракторного парка», «Элементы автоматики и микроэлектроники», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- природу и практическую значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности;
- теорию труда, основы теории формирования трудовых умений, историю трудового обучения;
- психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте;
- основы теории формирования трудовых умений;
- исторические аспекты трудового обучения;

уметь

- осваивать и применять общие и специальные понятия, события и явления, встречающиеся в многоуровневой трудовой подготовке;
- обосновывать причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и методики обучения образовательной области “Технология”;

владеть

- навыками организации производительного и предпринимательского труда.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности..

Труд как потребность человеческой жизни. Понятие трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Познавательная деятельность. Ценностно-ориентировочная (или оценивающая) деятельность. Преобразовательная деятельность. Коммуникативная деятельность. Эстетическая деятельность. Технологическая деятельность, ее характер, структура и содержание. Производственный процесс. Технологический процесс. Трудовой процесс. Профессиональный труд. Функциональное разделение труда. Профессия. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательские профессии. Специальность. Служебная обязанность. Квалификация.

Теория труда..

Понятие труда: структурная схема, сущность. Двойственный характер труда. Труд как средство развития человека. Содержание труда. Результаты труда. Орудия труда. Характерные черты труда. Средства труда. Ручные орудия труда. Машинные орудия труда. Автоматические средства труда. Приборы и устройства. Функциональные орудия труда - внутренние, функциональные органы чувств; речь простая, эмоциональная, деловая; поведение в простых формах проявления – на уровне мимики и жестов; поведение в сложных формах проявления – на уровне всего организма в целом; сложные интеллектуальные средства, используемые для решения практических и теоретических задач. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Творчество в труде. Процесс формирования отношения к труду. Мотивы в труде. Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.

Психофизиологические особенности работоспособности в подростковом возрасте..
Понятие работоспособности. Психические стороны труда. Изменения основных психических процессов (ощущения, восприятие, кратковременная и долговременная память, произвольное и непроизвольное внимание) в развитии подростков. Особенности работоспособности подростков на разных стадиях полового созревания. Производительный труд. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда. Предпринимательский труд учащихся.

Основы теории формирования трудовых умений..

Понятие трудовых умений. Практические, профессиональные, общедеятельностные, политехнические умения. Процесс формирования умений. Применение знаний в процессе формирования трудовых умений. Процесс формирования трудового навыка. Методы формирования трудовых умений. Применение технических средств обучения в процессе формирования трудовых умений. Структура трудовых умений. Операционные умения. Тактические умения. Стратегические умения.

История трудового обучения..

История преподавания труда за рубежом. История преподавания труда в России. Трудовая школа как направление в педагогической теории и практике педагогики конца 19 в. – первой половины 20 в. Основные этапы становления трудового обучения: советский период (1918-1937 гг.), реформа общеобразовательной школы 1958 г., реформа 1984 года, современный этап трудовой подготовки школьников.

6. Разработчик

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».