

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка организаторских и педагогических кадров сферы образования, способных мыслить и действовать в категориях и на принципах предпринимательства способных на правовой основе внедрять элементы предпринимательства в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Гидравлика», «Графика», «Детали машин», «История науки и техники», «История технологической культуры мировых цивилизаций», «Маркетинг в малом бизнесе», «Машиностроительное производство», «Машиностроительное черчение», «Начертательная геометрия», «Организация современного производства», «Основы гидродинамики», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы конструирования», «Основы материаловедения», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Основы теории технологической подготовки», «Перспективные материалы и технологии», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки материалов», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Автотранспортные средства», «Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве», «Механизация и автоматизация агропромышленного производства», «Обустройство и дизайн дома», «Перспективные методы обучения технологии», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Современные технологии обучения», «Техническая эстетика и дизайн», «Техническое творчество», «Тракторы и автомобили», «Эксплуатация и диагностика компьютера», «Эксплуатация и ремонт машино-тракторного парка», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ключевые понятия экономики и основы предпринимательства в образовании;
- приемы и методы определения потребностей покупателей на рынке;

- основные источники и методы выработки предпринимательских идей;
- задачи и предмет платных образовательных и сопутствующих услуг;
- принципы управления ассоциацией;

уметь

- планировать и организовывать предпринимательскую деятельность в УЗ;
- анализировать экономическую эффективность деятельности УО;
- разрабатывать бизнес-план школьной компании;

владеть

- навыками подготовки обучающихся к предпринимательской деятельности;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками выполнения хозяйственных заказов и договоров.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные подходы к организации предпринимательской деятельности учащихся в учреждениях образования.

Некоторые тенденции развития образования в России в новых социально-экономических условиях. Определение сущности предпринимательской деятельности образовательного учреждения в законодательных актах: в конституции РФ, законах РФ «Об образовании», «О занятости населения», «О молодежной политике» и др. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения – необходимые социальные, экономические и правовые условия. Общие положения. Роль учреждений образования в подготовке подрастающего поколения к жизнедеятельности в условиях рыночных отношений. Основные модели предпринимательского образования и организации предпринимательской деятельности учащейся молодежи в учебном заведении. Планирование и технологические основы организации предпринимательства в учреждениях образования. Общая технологическая схема предпринимательской деятельности. Алгоритм выполнения творческих предпринимательских проектов. Схемы создания учебно-производственных центров (комплексов) и школьных компаний.

Ученическое предприятие как перспективная форма организации предпринимательства учащихся.

Ученическое предприятие – перспективная форма организации предпринимательства школьников в учреждениях образования. Правовой статус ученического предприятия – общие положения, цели и виды деятельности ученических предприятий. Организация учебно-производственного процесса на базе ученического предприятия. Основные требования и особенности обеспечения учебно-производственного процесса на базе предприятия: источники формирования имущества, категория занятых в учебно-производственном процессе лиц и их трудоустройство, принципы и формы управления предприятием. Реорганизация и ликвидация предприятия.

Организация учебно-производственного процесса на базе школьных компаний.

Сущностные характеристики школьных компаний, программа для молодых предпринимателей - «Junior Achievement». Организационно-деятельностные игры как

средство организации деятельности школьных компаний. Опыт организации школьных компаний в Волгограде и их участия в Международных конкурсах и Бизнес-фестивалях. Особенности организации предпринимательской деятельности учащихся на основе школьных компаний.

Примерное положение о введении элементов предпринимательства в учебный процесс. Методические рекомендации о порядке введения в учебный процесс элементов предпринимательской деятельности. Общие положения. Задачи и предмет платных образовательных и сопутствующих услуг. Организация работы. Цены на платные услуги. Финансовые и правовые вопросы организации и внедрения платных услуг.

Примерные рекомендации по оплате труда участников предпринимательской деятельности в учреждениях образования.

Методические рекомендации по оплате труда участников предпринимательской деятельности в образовательных учреждениях. Примерная схема распределения денежной выручки от реализации производственной продукции. Некоторые подходы и принципы распределения фонда оплаты труда. Характеристика основных систем распределения ФОТ: с применением КТУ и КТВ, системы трудосмен и балльной шкалы трудосмен, бригадная и контрактная системы оплаты труда.

Подготовка учащейся молодежи к предпринимательству через создание хозяйственных ассоциаций учебных заведений.

Хозяйственная ассоциация образовательных учреждений – перспективная форма решения крупных предпринимательских задач. Основные цели, принципы и сфера деятельности ассоциации. Порядок создания и деятельность ассоциации. Управление ассоциацией. Имущество ассоциации и отношения с бюджетом. Принципы ликвидации ассоциации. От идеи до реализации – примеры практического осуществления предпринимательской деятельности в учреждениях образования. Выполнение хозяйственных заказов, молодежный театр моды – с подиума к заказчику, учебно-производственные комплексы.

6. Разработчик

Жадаев Юрий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Каунов Александр Михайлович, доктор технических наук, профессор кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».