

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология (технология обработки конструкционных материалов)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- виды графической информации; достоинства и недостатки растровой и векторной графики;
- законы и правила композиции, характерные черты объектов растровой графики;
- законы и правила композиции, характерные черты объектов векторной графики;
- истоки патриотизма;
- основные направления понимания патриотизма в современной России;
- содержание и пути реализации патриотического воспитания;
- структуру профориентационной работы с о старшеклассниками;
- формы и методы совместной работы школы с семьей, общественностью и работодателями;
- санитарно-гигиенические нормы взросления детей;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя;

#### **уметь**

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и

профессионального самоопределения обучающихся;

- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- выбирать графический редактор или пакет для эффективного решения профессиональной задачи;
- использовать растровые графические редакторы для улучшения качества, ретуширования фотографий и дизайна фотоизображений;
- создавать простейшие и сложные контуры в векторных графических редакторах;
- обосновать необходимость патриотической идеи в современной России;
- применять принципы организации патриотического воспитания;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к выбору методов патриотического воспитания;
- классифицировать профессии по разным принципам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда;
- ставить актуальные задачи совместной работы с субъектами профориентационной работы;
- организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя; проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; уметь планировать работу с кадрами школы, подготовить и провести методический совет (объединение), общешкольное родительское собрание, педагогический совет (по выбору); видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт;
- анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы;

### ***владеть***

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- инструментальной основой технологий обработки растровой графики при решении профессиональных задач;
- инструментальной основой технологий обработки векторной графики при решении профессиональных задач;
- подходами к пониманию российского патриотизма;
- типами и формами патриотизма;
- приемами, методами и формами патриотического воспитания;
- содержанием всех направлений профориентационной работы;
- методами профориентационной работы всех направлений;
- методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса; методами анализа и определения уровня успешности педагогической деятельности учителя (уровень развития воспитательных и дидактических умений), опыта его воспитательной работы;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и

		профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника</li> <li>– понятие "педагогическое сопровождение"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания</li> <li>– обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Интернет и мультимедиа технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа</li> <li>– принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек</li> <li>– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений</li> </ul>	
3	Компьютерная графика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды графической информации; достоинства и недостатки растровой и векторной графики</li> <li>– законы и правила композиции, характерные черты объектов растровой графики</li> <li>– законы и правила композиции, характерные черты объектов векторной графики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать графический редактор или пакет для эффективного решения профессиональной задачи</li> <li>– использовать растровые графические редакторы для улучшения качества, ретуширования фотографий и дизайна фотоизображений</li> <li>– создавать простейшие и сложные контуры в векторных графических редакторах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– инструментальной основой технологий обработки растровой графики при решении профессиональных задач</li> <li>– инструментальной основой технологий обработки векторной графики при решении профессиональных задач</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Патриотическое воспитание современных школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки патриотизма</li> <li>– основные направления</li> </ul>	лекции, практические занятия,

		<p>понимания патриотизма в современной России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и пути реализации патриотического воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать необходимость патриотической идеи в современной России</li> <li>– применять принципы организации патриотического воспитания</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к выбору методов патриотического воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходами к пониманию российского патриотизма</li> <li>– типами и формами патриотизма</li> <li>– приемами, методами и формами патриотического воспитания</li> </ul>	экзамен
5	Профориентационная работа в старших классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профориентационной работы с о старшеклассниками</li> <li>– формы и методы совместной работы школы с семьей, общественностью и работодателями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать профессии по разным принципам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда</li> <li>– ставить актуальные задачи совместной работы с субъектами профориентационной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержанием всех направлений профориентационной работы</li> <li>– методами профориентационной работы всех направлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические нормы взросления детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ</li> </ul>	
7	Практика по получению	<p>знать:</p>	

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему учебно-воспитательной работы школы</li> <li>– структуру и содержание преподавания технологии в различных типах и видах общеобразовательных учреждениях; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы классного руководителя</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя; проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; уметь планировать работу с кадрами школы, подготовить и провести методический совет (объединение), общешкольное родительское собрание, педагогический совет (по выбору); видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты</li> <li>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт</li> <li>– анализировать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; анализировать собственный педагогический опыт; использовать научные методы</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения; составлять авторские программы учебных курсов; моделировать систему воспитательного процесса класса, школы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</li> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности воспитательного процесса; методами анализа и определения уровня успешности педагогической деятельности учителя (уровень развития воспитательных и дидактических умений), опыта его воспитательной работы</li> <li>– умением анализировать собственную педагогическую деятельность</li> <li>– прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+						
2	Интернет и мультимедиа технологии		+								
3	Компьютерная графика		+								
4	Патриотическое воспитание современных школьников				+						
5	Профориентационная работа в старших классах				+						



6	Педагогическая практика (воспитательная)			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
3	Компьютерная графика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Контрольная работа. Зачет.
4	Патриотическое воспитание современных школьников	Задание к практическому занятию. Реферат. Тест. Зачет.
5	Профориентационная работа в старших классах	Доклад. Реферат. Учебный проект. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.