

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СТАРШИХ КЛАССАХ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами технологий профориентационной работы со старшеклассниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Компьютерная графика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру профориентационной работы с о старшеклассниками;
- формы и методы совместной работы школы с семьей, общественностью и работодателями;

уметь

- классифицировать профессии по разным принципам: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда;
- ставить актуальные задачи совместной работы с субъектами профориентационной работы;

владеть

- содержанием всех направлений профориентационной работы;
- методами профориентационной работы всех направлений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность профориентационной работы.

Определение профессиональной ориентации. Сущность профориентационной работы.

Система профориентационной работы. Направления профориентационной работы:

профессиональное просвещение, изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью

профориентации, профессиональная консультация, профессиональный отбор.

Формы и методы профориентационной работы..

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, предприятий - необходимое условие профориентации учащихся. Формы совместной работы школы, семьи, профессиональных учебных заведений и работодателей по профориентации учащихся. Сущность предварительной профессиональной диагностики школьников. Методы изучения школьников в целях профориентации. Сущность профессионального самоопределения школьников.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".