

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к учебной работе в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы математической обработки информации», «Автотранспортные средства», «Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве», «Гидравлика», «Графика», «Детали машин», «Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История науки и техники», «История технологической культуры мировых цивилизаций», «Маркетинг в малом бизнесе», «Маркетинг образовательных услуг», «Машиностроительное производство», «Машиностроительное черчение», «Механизация и автоматизация агропромышленного производства», «Начертательная геометрия», «Обустройство и дизайн дома», «Организация современного производства», «Основы гидродинамики», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы конструирования», «Основы материаловедения», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Основы теории технологической подготовки», «Основы термодинамики», «Перспективные материалы и технологии», «Практикум по обработке древесины», «Практикум по обработке металлов», «Предпринимательская деятельность в учреждениях образования», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Ремонт и эксплуатация дома», «Сельскохозяйственные машины», «Стандартизация, метрология и технические измерения», «Теоретическая механика», «Теория машин и механизмов, сопротивление материалов», «Теплотехника», «Техническая эстетика и дизайн», «Техническое творчество», «Технологии современного производства», «Технология конструкционных материалов», «Технология механизированных сельскохозяйственных работ», «Технология обработки материалов», «Тракторы и автомобили», «Эксплуатация и диагностика компьютера», «Эксплуатация и ремонт машино-тракторного парка», «Элементы автоматики и микроэлектроники», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность педагогической технологии;
- классификацию педагогических технологий;
- сущностные характеристики технологий личностно-ориентированного обучения;
- особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;
- сущностные характеристики технологий контекстного обучения;
- сущностные характеристики технологий проблемного обучения;
- сущностные характеристики технологий интегративного обучения;
- сущностные характеристики технологий развивающего обучения;
- сущностные характеристики технологий модульного обучения;
- сущностные характеристики авторских педагогических технологий;
- основы проектирования образовательных технологий;

уметь

- отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;
- применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;
- проектировать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;

владеть

- способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологический подход в образовании.

Понятие педагогической технологии. Аспекты рассмотрения термина технология.

Соотношение понятий метод, методика, технология. Отличительные признаки технологии.

Различия технологии и методики. Классификация педагогических технологий.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

Обучение в сотрудничестве. Сущность обучения в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Разноуровневое обучение.

Сущность разноуровневого обучения. Условия организации разноуровневого обучения.

Планирование разноуровневого обучения. Технологии поддержки ребенка. Гуманно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили).

Технологии контекстного обучения.

Понятие контекста. Содержание контекстного обучения. Принципы контекстного обучения.

Формы контекстного обучения. Методы контекстного обучения.

Технологии проблемного обучения.

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды проблемного обучения.

Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Типология познавательных проблем. Основные функции познавательных проблем в образовательном

процессе. Организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Этапы организации проблемного обучения. Приемы построения проблемного учебного занятия.

Технологии интегративного обучения.

Современные концепции интегративного обучения. Интегративный тип познания. Междисциплинарные связи. Организация обучения на интегративной основе. Реализация механизмов интеграции в учебном процессе.

Технологии развивающего обучения.

Сущность развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Технологии модульного обучения.

Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Подготовка модулей. Структура и содержание учебного элемента.

Авторские педагогические технологии.

Авторская педагогическая технология Е.Н. Ильина. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой. Авторская педагогическая технология В.Ф. Шаталова. Авторская педагогическая технология И.П. Волкова. Опыт Е.Ю. Сазонова по созданию «Города мастеров».

Основы проектирования образовательных технологий.

Подходы к проектированию образовательных технологий. Логика проектирования. Этапы разработки технологии. Модели образовательных технологий. Стратегии разработки образовательных технологий.

6. Разработчик

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».