

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра технологии, туризма и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

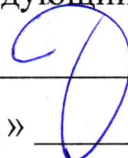
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные технологии обучения»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технология (технология обработки конструкционных материалов)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Шадаев ИА  
« 26 » 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                 | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Информационные технологии в образовании, Методика обучения технологии и предпринимательству, Основы математической обработки информации | Взаимодействие школы и современной семьи, Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы исследований в технологическом образовании, Основы теории технологической подготовки, Перспективные методы обучения технологии, Современные технологии обучения, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика                                                                                                                                         |
| СК-1            | Методика обучения технологии и предпринимательству                                                                                      | Автотранспортные средства, Вспомогательные технологические работы в сельском хозяйстве, Гидравлика, Графика, Декоративно-оформительское искусство, Декоративно-прикладное творчество, Детали машин, Домашняя экономика, История науки и                                                                                                          | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (технологическая), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | <p>техники, История технологической культуры мировых цивилизаций, Маркетинг в малом бизнесе, Маркетинг образовательных услуг, Машиностроительное производство, Машиностроительное черчение, Механизация и автоматизация агропромышленного производства, Начертательная геометрия, Обустройство и дизайн дома, Организация современного производства, Основы гидродинамики, Основы исследований в технологическом образовании, Основы конструирования, Основы материаловедения, Основы предпринимательской деятельности, Основы творческо-конструкторской деятельности, Основы теории технологической подготовки, Основы термодинамики, Перспективные материалы и технологии, Перспективные методы обучения технологии, Практикум по обработке древесины, Практикум по обработке металлов, Предпринимательская деятельность в учреждениях образования, Процессы и аппараты пищевых производств, Ремонт и эксплуатация дома, Сельскохозяйственные машины, Современные</p> | <p>деятельности, Преддипломная практика</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | технологии обучения,<br>Стандартизация,<br>метрология и<br>технические измерения,<br>Теоретическая<br>механика, Теория<br>машин и механизмов,<br>сопротивление<br>материалов,<br>Теплотехника,<br>Техническая эстетика и<br>дизайн, Техническое<br>творчество, Технологии<br>современного<br>производства,<br>Технология<br>конструкционных<br>материалов, Технология<br>механизированных<br>сельскохозяйственных<br>работ, Технология<br>обработки материалов,<br>Тракторы и автомобили,<br>Эксплуатация и<br>диагностика<br>компьютера,<br>Эксплуатация и ремонт<br>машино-тракторного<br>парка, Элементы<br>автоматики и<br>микроэлектроники |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                         |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Технологический подход в образовании | ПК-2, СК-1              | знать:<br>– сущность педагогической технологии;<br>– классификацию педагогических технологий;<br>уметь:<br>– отбирать необходимые современные технологии для |

|   |                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |            | <p>достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Технологии личностно-ориентированного обучения | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий личностно-ориентированного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul> |
| 3 | Технологии контекстного обучения               | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий контекстного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической</li> </ul>                                                                                   |

|   |                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |            | подготовки на основе использования современных технологий обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Технологии проблемного обучения    | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий проблемного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul>    |
| 5 | Технологии интегративного обучения | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий интегративного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul> |
| 6 | Технологии развивающего обучения   | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий развивающего обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul> </li> </ul>                                                                              |
| 7 | Технологии модульного обучения      | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики технологий модульного обучения;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</li> <li>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</li> </ul> |
| 8 | Авторские педагогические технологии | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики авторских педагогических технологий;</li> <li>– особенности применения современных технологий обучения в системе технологической подготовки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимые современные технологии для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |            | <p>достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</p> <p>– применять современные технологии обучения в системе технологической подготовки;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</p>                                                      |
| 9 | Основы проектирования образовательных технологий | ПК-2, СК-1 | <p>знать:</p> <p>– основы проектирования образовательных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать необходимые современные технологии для достижения целей обучения в системе технологической подготовки;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования учебно-воспитательного процесса в системе технологической подготовки на основе использования современных технологий обучения;</p> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                             | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                  | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах | Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно | Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии</p> | <p>программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| СК-1 | Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере. | Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере. | Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Присутствие на лекционных занятиях            | 5     | ПК-2, СК-1              | 5л      |
| 2 | Работа на лабораторных занятиях               | 10    | ПК-2, СК-1              | 5л      |
| 3 | Работа на практических (семинарских) занятиях | 10    | ПК-2, СК-1              | 5л      |
| 4 | Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)   | 10    | ПК-2, СК-1              | 5л      |
| 5 | Разработка программы элективного курса        | 25    | ПК-2, СК-1              | 5л      |
| 6 | Зачет                                         | 40    | ПК-2, СК-1              | 5л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Работа на практических (семинарских) занятиях
4. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
5. Разработка программы элективного курса
6. Зачет

