

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Право**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Широ С.В.*  
«*22*» *сентября* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Право		
ОПК-7	Право	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Основы театральной культуры (с практикумом), Теория и практика театральной деятельности	
ОПК-11	Основы социальной педагогики, Право		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Право в системе социального регулирования общественных отношений	ОК-4	знать: – правовые термины и определения; уметь: – ориентироваться в специальной

			литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных; владеть: – навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
2	Отрасли российского права	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	знать: – предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права; уметь: – разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни; владеть: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.

ОПК-7	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе;</p> <p>недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач;</p> <p>сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе;</p> <p>полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.</p>
ОПК-11	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей;</p> <p>частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей;</p> <p>недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и</p>	<p>Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей;</p> <p>полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>

	правах инвалидов.	правах инвалидов.	
--	-------------------	-------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Опрос	40	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	2
2	Тест	10	ОК-4, ОПК-7	2
3	Контрольная работа	10	ОК-4, ОПК-11	2
4	Зачет	40	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Контрольная работа
4. Зачет