

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История		
ОК-6	История, Поликультурное образование, Социальная психология	Мировая художественная культура	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. История как наука и её роль в жизни общества	ОК-2, ОК-6	знать: – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; уметь: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; владеть: – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

2	История с древнейших времен до Средневековья	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
3	Мир и Московское царство (XV – XVII вв.)	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
4	Мир и Российская империя в XVIII – начале XIX вв.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной

			<p>истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
5	Мир на переломе веков: от конца XIX - нач. XX вв.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
6	Мир и СССР в XX веке	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; – применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися

			<p>воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
7	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные даты, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории; – основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания; – применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса; – необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>	<p>Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>
ОК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных</p>	<p>Сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур,</p>

	проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ОК-2	1
2	Дискуссия	10	ОК-2, ОК-6	1
3	Коллоквиум	10	ОК-2, ОК-6	1
4	Конспект статьи	10	ОК-2, ОК-6	1
5	Тест	10	ОК-2	1
6	Реферат	15	ОК-2	1
7	Экзамен	40	ОК-2, ОК-6	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Коллоквиум
4. Конспект статьи
5. Тест
6. Реферат
7. Экзамен