

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
практики*

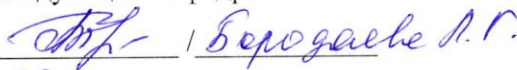
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«27» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1		Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Проектная практика
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Методика посреднической деятельности, Методика профилактики и разрешения конфликтов	Научно-исследовательская работа
ПК-10	Инновационные процессы в образовании 2	Проектирование программ дополнительного образования детей, Психология тьюторства, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в дополнительном образовании	Научно-исследовательская работа

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности научных исследований в образовательной сфере	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности;</li> <li>– основы методики профессионального и личностного самообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>– проектировать образовательные маршруты самообразования, способствующие профессиональной карьере в сфере тьюторства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой профессиональной коммуникации;</li> <li>– методами и приемами профессионального и личностного самообразования;</li> </ul>
2	Опытная работа в образовательном учреждении	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и техникой организации опытной работы по руководству исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul>
3	Констатирующий и формирующий эксперимент в профессиональной	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы подготовки и организации</li> </ul>

	деятельности тьютора		<p>констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа и оформления результатов исследовательской работы обучающихся; техникой анализа результатов профессионального и личностного самообразования тьютора;</li> </ul>
--	----------------------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Способность адекватно выражать и передавать свои мысли, а также выразить собственное мнение в рамках профессиональной тематики средствами родного и иностранного языков.	Умение поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранном языках в рамках профессиональной тематики.	Умение вступить в коммуникацию, в том числе и иноязычную, и вести общение с целью решения профессиональных задач.
ОПК-4	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и

	<p>профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>профессионального самообразования.</p>
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>

	<p>исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>		
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методике обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>	<p>Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>	<p>Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Аналитическая работа "Актуальные педагогические проблемы в сфере образования в России и за рубежом". Отчет. Мультимедийная презентация	15	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	1л
2	Ситуационное задание: оформление документации образовательного учреждения, деловая переписка, участие в дискуссии с педагогами образовательного учреждения; деловая переписка с зарубежными специалистами в области тьюторства	15	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	1л
3	Ситуационное задание: самодиагностика теоретических и методических знаний, практических умений и способностей в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения	15	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	1л
4	Проект: разработка образовательного маршрута профессионального и личностного самообразования	15	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	1л
5	Отчет	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	1л
6	Проект - планирование, реализация и анализ результатов опытной работы по проблеме исследования в образовательном учреждении. Отчет	30	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	2л
7	Доклады по материалам опытной работы на вузовской и областной научно-практических конференциях. Мультимедийные презентации материалов опытной работы	20	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	2л
8	Публикация тезисов докладов и статьи по материалам исследовательской работы	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	2л
9	Отчет	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	2л
10	Проект: констатирующий и формирующий эксперимент в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения. Реализация проекта. Анализ и оформление результатов. Отчет. Мультимедийная презентация	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	3л
11	Доклады по материалам опытно-экспериментальной работы тьютора образовательного учреждения на Всероссийской и Международной конференциях	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	3л
12	Публикация тезисов докладов и статьи по материалам исследовательской	10	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	3л

	работы			
13	Отчет	40	ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-10	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аналитическая работа "Актуальные педагогические проблемы в сфере образования в России и за рубежом". Отчет. Мультимедийная презентация
2. Ситуационное задание: оформление документации образовательного учреждения, деловая переписка, участие в дискуссии с педагогами образовательного учреждения; деловая переписка с зарубежными специалистами в области тьюторства
3. Ситуационное задание: самодиагностика теоретических и методических знаний, практических умений и способностей в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения
4. Проект: разработка образовательного маршрута профессионального и личностного самообразования
5. Отчет
6. Проект - планирование, реализация и анализ результатов опытной работы по проблеме исследования в образовательном учреждении. Отчет
7. Доклады по материалам опытной работы на вузовской и областной научно-практических конференциях. Мультимедийные презентации материалов опытной работы
8. Публикация тезисов докладов и статьи по материалам исследовательской работы
9. Проект: констатирующий и формирующий эксперимент в профессиональной деятельности тьютора образовательного учреждения. Реализация проекта. Анализ и оформление результатов. Отчет. Мультимедийная презентация
10. Доклады по материалам опытно-экспериментальной работы тьютора образовательного учреждения на Всероссийской и Международной конференциях