

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

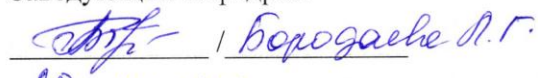
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной
деятельности**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-8	Инновационные процессы в образовании 2	Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Проектирование программ дополнительного образования детей, Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся, Социальное тьюторство, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Проектирование программ дополнительного образования детей, Технологии творчества в тьюторской	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		деятельности, Тьюторство в дополнительном образовании	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические и практические аспекты организации игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в тьюторской практике	ПК-8, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности в тьюторской практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с применением игровой, предметной, продуктивной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации игровой, предметной, продуктивной, учебной деятельности в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-8	Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического

	<p>различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления об организации художественно-творческой деятельности детей. Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при</p>	<p>Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности. Умеет организовать художественно-творческую</p>	<p>Самостоятельно отбирает и применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности. Обладает опытом создания развивающей среды, опытом проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p>

	проведении художественного творчества. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами создания развивающей среды, проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.	деятельность детей для решения задач их развития, социализации и интеграции в социум.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	ПК-8, СК-1	2л
2	Проект	40	ПК-8, СК-1	2л
3	Эссе	10	ПК-8, СК-1	2л
4	Контрольная работа	10	ПК-8, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Зачет
2. Проект

3. Эссе

4. Контрольная работа