

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

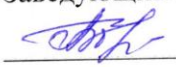
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Инновационные процессы в образовании 2»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Беродавская Н.Г.
«28» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Зарубежный опыт тьюторства в работе с родителями, Индивидуальный тренинг в тьюторской практике, Методика организации рефлексии, Методика посреднической деятельности, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Опыт тьюторства в зарубежной образовательной практике, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
ПК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Методика посреднической деятельности, Методика профилактики и разрешения конфликтов	Научно-исследовательская работа

ПК-8	Инновационные процессы в образовании 2	Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Основы специальной педагогики и психологии, Проектирование программ дополнительного образования детей, Проектирование программ сопровождения индивидуальных траекторий обучения учащихся, Социальное тьюторство, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-10	Инновационные процессы в образовании 2	Проектирование программ дополнительного образования детей, Психология тьюторства, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в дополнительном образовании	Научно-исследовательская работа
СК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Проектирование программ дополнительного образования детей, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в дополнительном образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновации в области педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику инновационного проектирования образовательных программ в условиях реализации ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать компетентностную модель выпускника образовательной программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося;
2	Инновации в области проектирования содержания учебных дисциплин и образовательных технологий	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и специфику разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию современных образовательных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки содержания компетентностно-ориентированных учебных программ;
3	Инновационные подходы к оценке качества образовательного процесса	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и

			технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
4	Мониторинг потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию мониторинга качества потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для мониторингового исследования потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации и обработки данных мониторинга потребностей учащихся в художественно-творческой деятельности;
5	Тьюторская поддержка учебно-исследовательской деятельности учащихся в инновационных образовательных организациях	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства и тьюторской поддержки учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о способах	Демонстрирует целостное знание о способах организации	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности

	<p>организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации</p>	<p>образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного</p>	<p>педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	---	--	--

	<p>результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>	
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы</p>	<p>Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности</p>	<p>Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской</p>

	<p>обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс.</p>	<p>деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.</p>
ПК-8	<p>Имеет теоретические представления о сущности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на различных ступенях образования; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может осуществить проектирование</p>	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает информацией о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных</p>	<p>Дает развернутую, сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; обладает системным знанием о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Может разработать проект нескольких вариантов образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, и дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического</p>

	<p>одного варианта образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методике обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>	<p>Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>	<p>Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методике обучения.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические</p>	<p>Способен осуществить выбор</p>	<p>Самостоятельно отбирает и применяет адекватные методы</p>

	<p>представления об организации художественно-творческой деятельности детей. Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами создания развивающей среды, проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p>	<p>адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности. Умеет организовать художественно-творческую деятельность детей для решения задач их развития, социализации и интеграции в социум.</p>	<p>художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности. Обладает опытом создания развивающей среды, опытом проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект "Компетентностная модель выпускника образовательной программы"	15	ПК-8	1л
2	Кейс "Индивидуальный образовательный маршрут ученика"	5	ПК-8	1л
3	Кейс "Разработка содержания учебной программы"	10	ПК-10	1л

4	Проект "Педагогический тест"	10	ПК-1	1л
5	Проект "Мониторинг потребностей учащихся"	10	СК-1	1л
6	Научная статья	10	ПК-3	1л
7	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект "Компетентностная модель выпускника образовательной программы"
2. Кейс "Индивидуальный образовательный маршрут ученика"
3. Кейс "Разработка содержания учебной программы"
4. Проект "Педагогический тест"
5. Проект "Мониторинг потребностей учащихся"
6. Научная статья
7. Аттестация с оценкой