

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Тьюторство в дополнительном образовании»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Беродина Н.Г.

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способен к применению художественного творчества в профессиональной деятельности - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Современные проблемы науки	Основы специальной педагогики и психологии, Психология тьюторства, Тьюторство в дополнительном образовании	Проектная практика
ПК-10	Инновационные процессы в образовании 2	Проектирование программ дополнительного образования детей, Психология тьюторства, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в дополнительном образовании	Научно-исследовательская работа
СК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Игровые методы тьюторской практики, Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной деятельности, Проектирование программ дополнительного образования детей, Технологии творчества в тьюторской деятельности, Тьюторство в	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

		дополнительном образовании	
--	--	----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику образовательной среды учреждения дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа образовательной и тьюторской деятельности;
2	Организация работы тьютора в системе дополнительного образования	ПК-10, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию и методики тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся разной категории в дополнительном образовании и художественно-творческую деятельность детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления о сущности проектной деятельности в сфере образования; об особенностях инклюзивного образования и основах проектной деятельности в сфере образования в условиях инклюзии. Может описывать способы и приемы педагогического проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Обладает опытом реализации отдельных технологий проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание сущности проектной деятельности, знание отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. Осуществляет проектирование образовательного пространства, в том числе инклюзивного, по образцу. Обладает опытом реализации отдельных способов и приемов проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>Демонстрирует системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии. Может самостоятельно проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии. Творчески использует известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления о процедурах проектирования содержания учебных дисциплин, технологиях и конкретной методике обучения. Может осуществить проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и</p>	<p>Объясняет дифференциацию процедур проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения в зависимости от учебного предмета и модели обучения. Проектирует ряд вариантов содержания учебной дисциплины,</p>	<p>Систематизирует способы и приемы педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения. Осуществляет обоснованный выбор варианта спроектированного содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения, а также дает им аргументированную оценку. Самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.</p>

	<p>конкретной методики обучения. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.</p>	<p>технологий и конкретных методик обучения. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения.</p>	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления об организации художественно-творческой деятельности детей. Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении художественного творчества. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами создания развивающей среды, проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и</p>	<p>Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей Понимает важность соблюдения этических норм при проведении художественно творческой деятельности. Умеет организовать художественно-творческую деятельность детей для решения задач их развития, социализации и интеграции в социум.</p>	<p>Самостоятельно отбирает и применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности. Обладает опытом создания развивающей среды, опытом проектирования и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум.</p>

	интеграции в социум.		
--	----------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Написание реферата	20	ПК-10	1л
2	Конспекты статей	20	ПК-7, ПК-10	1л
3	Выполнение заданий к практическим занятиям	20	ПК-7, ПК-10, СК-1	1л
4	Написание реферата	20	ПК-10	2л
5	Конспекты статей	20	ПК-7, ПК-10	2л
6	Выполнение заданий к практическим занятиям	20	ПК-7, ПК-10, СК-1	2л
7	Экзамен	40	ПК-7, ПК-10, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Написание реферата
2. Конспекты статей
3. Выполнение заданий к практическим занятиям
4. Экзамен