

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Художественно-творческие технологии социально-  
педагогической работы»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социальная педагогика»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Бороzdина Н.Г.  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-25		Организация досуговой деятельности обучающихся, Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	Научно-исследовательская работа
ПК-31		Методика посреднической деятельности, Организация досуговой деятельности обучающихся, Профориентационная работа в образовательном учреждении, Художественно-творческие технологии социально-педагогической работы	Научно-исследовательская работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Сущность художественно-творческой деятельности в социально-педагогической сфере	ПК-31	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские и психологические аспекты художественного творчества, значение и функции художественно-творческой деятельности в образовательном и социально-педагогическом сопровождении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативными методами наблюдения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений;</li> </ul>
2	Возрастной и индивидуальный генезис в развитии художественно-творческой деятельности различных категорий детей	ПК-25, ПК-31	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возникновения и развития детской предметной, игровой, продуктивной и изобразительной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать продукт детского творчества, разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей у детей, особенностей их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать совместную и индивидуальную творческую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
3	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей.	ПК-25, ПК-31	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления проектирования социально- педагогической работы через художественно - творческую деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать социально-педагогическую работу средствами творческих технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в решении проблем воспитания,</li> </ul>

			обучения и развития обучающихся на основе разработки и реализации художественно-творческого социального проекта;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-25	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.
ПК-31	Демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на	Демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе	Демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе;

	<p>основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	ПК-25, ПК-31	2з
2	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей	30	ПК-25, ПК-31	2з
3	Дискуссия	15	ПК-25, ПК-31	2з
4	Реферат	15	ПК-25, ПК-31	2л
5	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей	30	ПК-25, ПК-31	2л
6	Дискуссия	15	ПК-25, ПК-31	2л

7	Зачет	40	ПК-25, ПК-31	2л
---	-------	----	--------------	----

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей
3. Дискуссия
4. Зачет