

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного
воспитания»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бародяев Н. Г.
«29» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью оказывать поддержку семьям группы социального риска (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-27		Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания, Социально-педагогическая поддержка семей группы социального риска	Научно-исследовательская работа
СК-3		Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания, Социально-педагогическая поддержка семей группы социального риска	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты проблемы семейного воспитания	ПК-27	знать: – типологию семей и семейного поведения, жизненный цикл семьи,

			<p>структуру и функции современной семьи;</p> <p>– основы взаимодействия смежных специалистов по вопросам развития способностей детей и подростков;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;</p> <p>– определять стиль семейного воспитания;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом анализа проблем семейного воспитания;</p>
2	Методика психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания	СК-3	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические основы семейного воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и проводить программы повышения родительской компетентности;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой психолого-педагогической коррекции стиля семейного воспитания;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-27	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.</p>

	привлечения семьи к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях.	использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях.	
СК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике оказания поддержки семьям группы социального риска; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм оказывать поддержку семьям группы социального риска в типичных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки семьям группы социального риска в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о специфике оказания поддержки семьям группы социального риска; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и форм оказывать поддержку семьям группы социального риска в различных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки семьям группы социального риска в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике оказания поддержки семьям группы социального риска; умеет свободно осуществлять обоснованный выбор содержания и форм оказывать поддержку семьям группы социального риска в новых ситуациях; имеет опыт оказания поддержки семьям группы социального риска в профессионально сложных ситуациях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	20	ПК-27	2з
2	Контрольная работа	20	ПК-27, СК-3	2з
3	Дискуссия	20	ПК-27, СК-3	2з
4	Зачет	40	ПК-27, СК-3	2з
5	Социально-педагогический проект	30	ПК-27, СК-3	3з
6	Контрольная работа	20	ПК-27, СК-3	3з
7	Реферат	10	СК-3	3з
8	Аттестация с оценкой	40	ПК-27, СК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Контрольная работа
3. Дискуссия
4. Зачет
5. Социально-педагогический проект
6. Реферат
7. Аттестация с оценкой