

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социально-педагогическая поддержка детей в трудной
жизненной ситуации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность оказывать поддержку обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-24		Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Научно-исследовательская работа
ПК-26		Методика посреднической деятельности, Профориентационная работа в образовательном учреждении, Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	Научно-исследовательская работа
СК-1		Девиантология, Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социально-психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-24, ПК-26, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы современных детей, подростков, родителей; – особенности социализации детей разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
2	Организация системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков	ПК-24, ПК-26, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации; – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактикой правонарушений детей и подростков;
3	Методики и технологии работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-24, ПК-26, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации; – планировать и информационно-

			<p>методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-24	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p>

	использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	
ПК-26	Демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
СК-1	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	знаний о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в типичных ситуациях.	содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях.	содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия, круглый стол	15	ПК-24, ПК-26, СК-1	1з
2	Ролевая игра	20	ПК-24, ПК-26, СК-1	1з
3	Проект	25	ПК-24, ПК-26, СК-1	1з
4	Дискуссия, круглый стол	15	ПК-24, ПК-26, СК-1	1л
5	Ролевая игра	20	ПК-24, ПК-26, СК-1	1л
6	Проект	25	ПК-24, ПК-26, СК-1	1л
7	Зачет	40	ПК-24, ПК-26, СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия, круглый стол
2. Ролевая игра
3. Проект
4. Зачет