

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

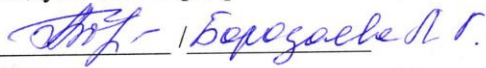
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социально-педагогическая поддержка детей в трудной
жизненной ситуации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовность оказывать поддержку обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ПК-24 | | Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации | Научно-исследовательская работа |
| ПК-26 | | Методика посреднической деятельности, Профориентационная работа в образовательном учреждении, Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации | Научно-исследовательская работа |
| СК-1 | | Девиантология, Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Социально-психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | ПК-24, ПК-26, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы современных детей, подростков, родителей; – особенности социализации детей разного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребности, проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы; |
| 2 | Организация системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков | ПК-24, ПК-26, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации; – планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактикой правонарушений детей и подростков; |
| 3 | Методики и технологии работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации | ПК-24, ПК-26, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации; – планировать и информационно- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-24 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | использования методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. | методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. | |
| ПК-26 | Демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. | Демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. | Демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. |
| СК-1 | Демонстрирует базовый уровень | Демонстрирует глубокие знания о | Демонстрирует свободное владение знаниями о |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | знаний о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в типичных ситуациях. | содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях. | содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях. |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия, круглый стол | 15 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1з |
| 2 | Ролевая игра | 20 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1з |
| 3 | Проект | 25 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1з |
| 4 | Дискуссия, круглый стол | 15 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1л |
| 5 | Ролевая игра | 20 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1л |
| 6 | Проект | 25 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1л |
| 7 | Зачет | 40 | ПК-24, ПК-26, СК-1 | 1л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия, круглый стол
2. Ролевая игра
3. Проект
4. Зачет