

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профилактика экстремизма в подростковой среде»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Стор - Барозаева Л.Л.
«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-22		Профилактика экстремизма в подростковой среде, Теории социальной педагогики и социальной работы, Формирование здорового образа жизни обучающихся, Формирование социальной компетентности обучающихся	Научно-исследовательская работа
ПК-28		Профилактика экстремизма в подростковой среде, Формирование здорового образа жизни обучающихся	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Экстремизм: сущность и особенности проявления среди подростков	ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические и личностные факторы развития экстремизма в подростковом возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять формы экстремизма среди подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой диагностики факторов риска проявления экстремизма среди подростков;
2	Технологии психолого-педагогической профилактики экстремизма	ПК-28	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный опыт реализации программ профилактики экстремизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и методы психолого-педагогической профилактики экстремизма среди подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными и социальными технологиями профилактики экстремизма среди подростков;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-22	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных	Демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности

	<p>ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.</p>	<p>разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.</p>	<p>образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.</p>
ПК-28	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.</p>

	опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.	ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	30	ПК-22	3з
2	Контрольная работа	30	ПК-28	3з
3	Зачет	40	ПК-22, ПК-28	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Зачет