

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Девьянтология**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | *Бородачева Н. В.*
«28» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- готовность оказывать поддержку обучающимся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-32		Девиантология, Теории социальной педагогики и социальной работы	Научно-исследовательская работа
СК-1		Девиантология, Социально-педагогическая поддержка детей в трудной жизненной ситуации	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные аспекты проблемы девиантного поведения	ПК-32, СК-1	знать: – основные теоретические положения девиантного поведения; уметь: – анализировать ситуации девиантного поведения; – проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения

			учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; владеть: – навыками оказывать поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации;
2	Классификация форм поведенческих девиаций	ПК-32, СК-1	знать: – классификации видов отклоняющегося поведения; уметь: – проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; владеть: – навыками оказывать поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации;
3	Характеристика видов девиантного поведения	СК-1	знать: – виды и характеристики девиантного поведения; уметь: – систематизировать и характеризовать поведенческие отклонения; владеть: – навыками оказывать поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-32	Демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и	Демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и	Демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет

	<p>методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.</p>	<p>методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.</p>	<p>перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и методах поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; умеет осуществлять обоснованный выбор содержания и методов поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях; имеет опыт оказания</p>

	поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в типичных ситуациях.	обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях; имеет опыт оказания поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных ситуациях.	поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально сложных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе	20	ПК-32, СК-1	1у
2	Контрольная работа	30	ПК-32, СК-1	1у
3	Реферат	10	ПК-32, СК-1	1у
4	Педагогическое эссе	20	ПК-32, СК-1	1з
5	Контрольная работа	30	ПК-32, СК-1	1з
6	Реферат	10	ПК-32, СК-1	1з
7	Экзамен	40	ПК-32, СК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Экзамен