

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей,  
лишенных родительского попечительства»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-3            | История, Философия   | История религий, История специальной психологии, Праздники и традиции народов России, Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства, Социология |  |
| ПК-2            | Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика | Аудиовизуальные технологии обучения, Психологическая служба ранней помощи, Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства                        |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>  | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1        | Раздел 1. Национальная стратегия действий в интересах детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, и семейное законодательство                                  | ОК-3                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российское законодательство о правах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы социального сиротства в России, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа необходимости внедрения новых механизмов защиты права ребенка в современной социальной ситуации;</li> </ul>   |
| 2        | Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования и социальной защиты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-2                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию сиротства, характеристики детей, воспитывающихся в детских домах, и смысложизненные ориентации выпускников интернатных учреждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать педагогические средства формирования отношения к себе «особого» ребенка, лишённого родительского попечительства, способности быть благодарными и прощать;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования Тренинга профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и интернатных учреждений;</li> </ul> |

**Критерии оценивания компетенций**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Пороговый (базовый) уровень</b>              | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>                       | <b>Высокий (превосходный) уровень</b>  |
|------------------------|---|---|--|
| ОК-3                   | • Имеет теоретические представления об основных | • Демонстрирует знание основных закономерностей исторического | • Демонстрирует глубокое системное знание закономерностей исторического процесса и социокультурных |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | <p>закономерностях исторического процесса и социокультурных проблемах, из значения для формирования мировоззренческой и гражданской позиции • Обладает опытом поиска информации об основных закономерностях исторического процесса и влиянии социокультурных детерминант на формирование мировоззренческой и гражданской позиции • Осознает значение причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p> | <p>процесса и содержания основных социокультурных проблем современного российского общества • Обладает опытом поиска и анализа информации об основных закономерностях исторического развития общества и выявляет социокультурный компонент в историческом процессе • Выделяет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, оказывающими определяющее влияние на развитие российского общества.</p> | <p>проблем современного российского общества • Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, используя приобретенные знания для выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции • Владеет опытом осмысления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами для выявления закономерностей развития современного российского общества.</p>  |
| ПК-2 | <p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>  | <p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития</p>  | <p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания</p> |

|  |  |                           |                 |
|--|--|---------------------------|-----------------|
|  |  | специального образования. | и социализации. |
|--|--|---------------------------|-----------------|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                       | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Конспект статьи                          | 10    | ОК-3, ПК-2              | 3л      |
| 2 | Эссе                                     | 10    | ОК-3, ПК-2              | 3л      |
| 3 | Рубежный контроль (презентация тренинга) | 20    | ОК-3, ПК-2              | 3л      |
| 4 | Практическое контрольное задание         | 20    | ОК-3, ПК-2              | 3л      |
| 5 | Аттестация с оценкой                     | 40    | ОК-3, ПК-2              | 3л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Эссе
3. Рубежный контроль (презентация тренинга)
4. Практическое контрольное задание
5. Аттестация с оценкой