

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Сурдопсихология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишман Л.С. _____

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Психология, Психопатология детского возраста	Введение в профессиональную деятельность, Основы светской этики, Психологическая диагностика и консультирование, Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении, Ранняя диагностика психических патологий детей, Сурдопсихология	Исследовательская практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы сурдопсихологии	ОК-6	знать: – особенности психического развития детей с нарушениями слуха; уметь: – самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о своеобразии психического развития неслышащих людей;
2	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей познавательной сферы детей с недостатками слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
3	Развитие личности детей с нарушениями слуха	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития личности детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики, предназначенные для исследования особенностей личности детей с недостатками слуха; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
4	Психологическая характеристика разных видов деятельности	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха для развития разных видов деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
5	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха	ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать материалы для конкретных психодиагностических методик;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное взаимодействие в коллективе. Перечисляет социальные, моральные и правовые особенности коммуникативных процессов. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Анализирует нормативные правовые документы.</p>	<p>Соотносит собственные ценностные ориентации с установками других людей. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Способен принимать различия и уважать ценности других людей.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межличностного и межкультурного общения. Способен жить и сотрудничать с людьми на основе гуманистических принципов доверия и взаимного уважения. Умеет оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения ее нормативно-правовых и этических оснований. Свободно владеет навыками применения способностей к сотрудничеству и командной работе на основе этических и социальных норм в различных ситуациях на всех уровнях профессионального взаимодействия.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОК-6	2л
2	Презентация	15	ОК-6	2л
3	Контрольная работа	10	ОК-6	2л
4	Заполнение протокола психолого-педагогического обследования	15	ОК-6	2л
5	Доклад	10	ОК-6	2л
6	Экзамен	40	ОК-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Контрольная работа
4. Заполнение протокола психолого-педагогического обследования
5. Доклад
6. Экзамен