

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлишман Л.С.* \_\_\_\_\_ *Л*

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Основы генетики, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции</p>	
--	--	--	--

		нарушений зрения	
--	--	------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности психического развития детей с ДЦП	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность познавательных и социальных способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения детей с нарушениями ОДА;</li> </ul>
2	Психологическая коррекция познавательных процессов и эмоциональных нарушений у детей с детским церебральным параличом	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>
3	Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушением ОДА	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему организации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуальную и</li> </ul>

			<p>групповую психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении;</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;</p> <p>выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;</p> <p>осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;</p> <p>умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;</p> <p>проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;</p> <p>навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-3	4л
2	Контрольная работа	10	ОПК-3	4л
3	Аннотирование литературы	8	ОПК-3	4л
4	Практико-ориентированный проект «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения»	22	ОПК-3	4л
5	Зачет	40	ОПК-3	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Аннотирование литературы
4. Практико-ориентированный проект «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения»
5. Зачет