

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беленская А.С. _____

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Основы генетики, Офтальмогигиенические основы обучения и	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	психология	воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об	
--	------------	--	--

		эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	
ПК-2	Информационные технологии в специальном образовании, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Специальная педагогика	Аудиовизуальные технологии обучения, Психологическая служба ранней помощи, Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования; <p>владеть:</p>

			– навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования.	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления	Знает механизм нормативно-правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет

	<p>нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующим и профессиональную деятельность в сфере образования.</p>	<p>технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этико-правовых вопросов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с</p>	<p>Психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях; распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения</p>

	лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.	практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования.	и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности; технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ОПК-2-3, ПК-2	2л
2	Проект	20	ОПК-2-3, ПК-2	2л
3	Контрольная работа	20	ОПК-2-3, ПК-2	2л
4	Реферат	10	ОПК-2-3, ПК-2	2л
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2-3, ПК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект
3. Контрольная работа
4. Реферат
5. Аттестация с оценкой