

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основные направления работы специального психолога»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бегинина _____ *Б*

«*28*» *июня* _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения, Основные направления работы специального психолога, Основы генетики, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

		<p>нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		нарушений зрения	
--	--	------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
2	Группы детей с комплексными нарушениями развития	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
3	Система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-

			<p>ориентированного подхода; владеть: – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;</p>
4	<p>Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития</p>	ОПК-3	<p>знать: – современные проблемы реализации коррекционно- педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; уметь: – проектировать коррекционно- образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально- ориентированного подхода; владеть: – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;</p>
5	<p>Особенности формирования навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития на начальных этапах обучения</p>	ОПК-3	<p>знать: – современные проблемы реализации коррекционно- педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; уметь: – проектировать коррекционно- образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально- ориентированного подхода; владеть: – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;</p>
6	<p>Работа с семьей в системе коррекционной психолого- педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p>	ОПК-3	<p>знать: – современные проблемы реализации коррекционно- педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях</p>

			<p>стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	<p>Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рефераты	10	ОПК-3	5з
2	Коллоквиум	10	ОПК-3	5з
3	Презентация учебного проекта	10	ОПК-3	5з

4	Эссе	10	ОПК-3	5з
5	Презентация профессии	10	ОПК-3	5з
6	Написание научной статьи	10	ОПК-3	5з
7	Зачет	40	ОПК-3	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рефераты
2. Коллоквиум
3. Презентация учебного проекта
4. Эссе
5. Презентация профессии
6. Написание научной статьи
7. Зачет