

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с  
нарушением зрения»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисская* \_\_\_\_\_ *Л*

«*18*» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Специальная педагогика	Введение в профессиональную деятельность, Дошкольная тифлопсихология, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Основы специальной практической психологии, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
ОПК-3	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Основы нейропсихологии и психофизиологии, Психология, Психолого-педагогическая диагностика и	Детская психология, Клиническая психология детей и подростков, Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения, Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения, Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения, Организация логопедической работы с детьми с нарушением	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)

	<p>комплектование коррекционно-образовательных учреждений, Психопатология детского возраста, Специальная психология</p>	<p>зрения, Основные направления работы специального психолога, Основы генетики, Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, Пространственная мобильность незрячих, Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов, Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями, Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Психотерапия и социально-психологический тренинг, Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Работа психолога по сопровождению</p>	
--	---	---	--

		<p>выпускников школ для слепых и слабовидящих детей, Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения, Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения, Ранняя диагностика психических патологий детей, Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений.</p>	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать: – теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля; уметь: – записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова; владеть: – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>
2	<p>Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.</p>	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать: – основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
3	Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
4	Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>
5	Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектирования и изготовления дидактических</li> </ul>

			карточек с литературным содержанием;
6	Математическая запись слепых	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;</li> </ul>
7	Плоское письмо слепых и слабовидящих	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Гебольда;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>
8	Тифлотехника обучения системе Л. Брайля	ОПК-1, ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тифлотехнические письменные принадлежности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня.	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; - проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы.	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ.
ОПК-3	Сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности\$ выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения.	Систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность	Современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития

		образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.	образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-1, ОПК-3	3з
2	Реферат	20	ОПК-1, ОПК-3	3з
3	Доклад	20	ОПК-1, ОПК-3	3з
4	Зачет	40	ОПК-1, ОПК-3	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Доклад
4. Зачет