

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с  
нарушениями в развитии»**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белкинская М.И.* \_\_\_\_\_

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Специальная педагогика	Детская психология, Психокоррекционная работа с детьми, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии, Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Социальные институты защиты детства, Технические средства коррекции нарушений зрения	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии.	ОПК-4	знать: – документы в области государственной политики в сфере воспитания и психолого – педагогические основы воспитания лиц с нарушениями в развитии в семье; уметь: – работать с научно-методической литературой при отборе содержания психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания;
2	Раздел 2. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	ОПК-4	знать: – спектр диагностических методик для определения характера детско-родительских отношений в семье; уметь: – применять диагностический инструментарий для выявления проблем семейного воспитания; владеть: – опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании владеть опытом обработки результатов диагностического исследования детско-родительских отношений и проблем в семейном воспитании;
3	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	ОПК-4	знать: – способы активизации участия семьи в коррекционно – педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии; уметь: – разрабатывать методические рекомендации для родителей лиц с ОВЗ для повышения качества жизни ребенка и семьи в целом, для их социализации и профессионального

			самоопределения; владеть: – опытом проектирования форм взаимодействия специалистов и родителей по оказанию им психолого-педагогического сопровождения воспитания детей в семье;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения.	Научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	1. Аннотированный список литературы	10	ОПК-4	5з
2	2. Реферат	10	ОПК-4	5з
3	3. Рубежный контроль (собеседование)	15	ОПК-4	5з
4	4. Практическое контрольное задание	10	ОПК-4	5з
5	5. проект педагогической студии	15	ОПК-4	5з

6	Зачет	40	ОПК-4	5з
7	1. Аннотированный список литературы	10	ОПК-4	5л
8	2. Реферат	10	ОПК-4	5л
9	Рубежный контроль (собеседование)	15	ОПК-4	5л
10	4. Практическое контрольное задание	10	ОПК-4	5л
11	5. проект педагогической студии	15	ОПК-4	5л
12	Экзамен	40	ОПК-4	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. 1. Аннотированный список литературы
2. 2. Реферат
3. Рубежный контроль (собеседование)
4. 4. Практическое контрольное задание
5. 5. проект педагогической студии
6. Зачет
7. Экзамен