

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Олигофренопсихология**»

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлисская _____

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Невропатология детского возраста, Психопатология детского возраста | Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Олигофренопсихология, Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях, Тифлопсихология | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Предмет и задачи олигофренопсихологии | ПК-3 | знать: – современные теоретико-методологические подходы к изучению психического развития умственно отсталого ребенка; |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживать и характеризовать качественные особенности психических процессов при умственной отсталости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими принципами изучения ребенка с умственной отсталостью и применять эти принципы на практике в работе с такими детьми; |
| 2 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития умственно отсталого ребенка на разных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять потенциальные возможности развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями применять определенные методики для изучения отдельных психических процессов у детей с умственной отсталостью; |
| 3 | Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические особенности неравномерного изменения различных сторон психической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методологические принципы изучения умственно отсталого ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения медицинского диагноза при составлении индивидуальных маршрутов обучения и воспитания умственно отсталых детей; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-3 | Методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать | Особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом | Сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей. | возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень. |
|--|---|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 20 | ПК-3 | 1л |
| 2 | Тест | 20 | ПК-3 | 1л |
| 3 | Доклад | 20 | ПК-3 | 1л |
| 4 | Зачет | 40 | ПК-3 | 1л |
| 5 | Реферат | 20 | ПК-3 | 2з |
| 6 | Тест | 20 | ПК-3 | 2з |
| 7 | Доклад | 20 | ПК-3 | 2з |
| 8 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-3 | 2з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Тест
3. Доклад
4. Зачет
5. Аттестация с оценкой