

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

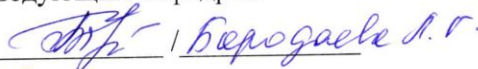
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социально-педагогическое сопровождение детей группы  
социального риска**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и  
поддержка детей и молодежи»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- готовностью использовать знания о специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-27		Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска	Научно-исследовательская работа
СК-1		Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Методика музыкально-драматической деятельности, Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи, Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска, Технологии	

		творчества в социально-педагогическом сопровождении	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы работы с детьми группы социального риска	ПК-27, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности;</li> </ul>
2	Методы социально-педагогической диагностики детей группы социального риска	ПК-27, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию и тактику диагностико - коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации;</li> <li>– выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой дезадаптацией;</li> </ul>
3	Социально – педагогическая работа с детьми группы социального риска	ПК-27, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватный диагностико - коррекционный</li> </ul>

			инструментарий при оказании психологической помощи детям семьи "группы риска"; владеть: – взаимодействием со специалистами смежных профессий; – способами эффективного межведомственного взаимодействия;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-27	Демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.
СК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих	Демонстрирует глубокие знания о специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике творческой деятельности и особенностях применения творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; умеет свободно выбирать и

	технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; умеет осуществлять обоснованный выбор творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт организации внеурочной деятельности обучающихся в типичных ситуациях.	технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; умеет осуществлять обоснованный выбор творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; имеет опыт специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием творческих технологий в различных ситуациях.	перестраивать творческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в новых ситуациях; имеет опыт организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием творческих технологий в сложных ситуациях.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПК-27, СК-1	2з
2	Ролевая игра	20	ПК-27, СК-1	2з
3	Проект	30	ПК-27, СК-1	2з
4	Дискуссия	10	ПК-27, СК-1	2л
5	Ролевая игра	20	ПК-27, СК-1	2л
6	Проект	30	ПК-27, СК-1	2л
7	Зачет	40	ПК-27, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ролевая игра
3. Проект
4. Зачет