МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Научно-исследовательская работа»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

me 20161

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-22		Сопровождение	Научно-
		проектной деятельности	исследовательская
		молодежи, Социально-	работа
		педагогическое	
		сопровождение детей и	
		молодежи,	
		Формирование	
		здоровьесберегающей	
		образовательной среды	
ПК-23		Социально-	Научно-

	педагогическое	исследовательская
	проектирование,	работа
	Социально-	раоота
	педагогическое	
	сопровождение детей и	
	молодежи	
ПК-24	Социально-	Научно-
	педагогическое	исследовательская
	проектирование,	работа
	Технологии творчества	
	в социально-	
	педагогическом	
	сопровождении	
ПК-25	Методика музыкально-	Научно-
	драматической	исследовательская
	деятельности,	работа
	Организация	paoora
	художественно-	
	творческой	
	1	
	деятельности детей и	
	молодежи, Технологии	
	творчества в социально-	
	педагогическом	
	сопровождении	
ПК-26	Методика работы с	Научно-
	подростками	исследовательская
	девиантного поведения,	работа
	Профилактика и	
	коррекция	
	отклоняющегося	
	поведения	
	обучающихся,	
	Психолого-	
	педагогическая	
	поддержка человека в	
	трудной жизненной	
	ситуации	
ПК-27	Методика	Научно-
11115-21		•
	коррекционно- развивающей работы с	исследовательская работа
	-	раоота
	детьми с	
	ограниченными	
	возможностями	
	здоровья, Психолого-	
	педагогическая	
	поддержка человека в	
	трудной жизненной	
	ситуации, Социально-	
	педагогическое	
	сопровождение детей	
	группы социального	
	риска	
ПК-28	Организация	Научно-
	профессиональной	исследовательская
	профессиональной	последовательская

	паятані пости	побото
	деятельности	работа
	психолого-	
	педагогического	
	направления,	
	Сопровождение	
	проектной деятельности	
	молодежи, Социально-	
	педагогическое	
	проектирование,	
	Формирование	
	здоровьесберегающей	
	образовательной среды	
ПК-29	Методика	Научно-
	профориентационной	исследовательская
	работы, Методика	работа
	работы с подростками	_
	девиантного поведения,	
	Профилактика и	
	коррекция	
	отклоняющегося	
	поведения	
	обучающихся,	
	Профилактика и	
	1	
	разрешение социальных	
HIC 20	конфликтов	II
ПК-30	Организация	Научно-
	профессиональной	исследовательская
	деятельности	работа
	психолого-	
	педагогического	
	направления	
ПК-31	Методика	Научно-
	профориентационной	исследовательская
	работы, Профилактика	работа
	и разрешение	
	социальных	
	конфликтов,	
	Социально-	
	педагогическое	
	сопровождение детей и	
	молодежи	
ПК-32	Организация	Научно-
1110 32	профессиональной	исследовательская
		I MUUHUMBATUHBUKAN
	деятельности	работа
	деятельности психолого-	
	деятельности	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Особенности научных исследований в социально-образовательной сфере	ПК-22-25, ПК-29-30, ПК-32	знать: — особенности образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; — возрастные особенности обучающихся; уметь: — разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды; — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей; владеть: — методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; — современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
2	Методы планирования и организации исследований в области социально- педагогической работы	ПК-23-26, ПК- 28, ПК-30-31	знать: — основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы; уметь: — использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-

			педагогической работы; владеть: — современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях	ПК-23-25, ПК-27-28, ПК-31	знать: — методику подготовки и проведения опытно- экспериментальной работы; уметь: — р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей; владеть: — активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
4	Подведение итогов и внедрение результатов исследования	ПК-23-25, ПК-27-28, ПК-31	знать: — методику оформления материалов исследовательской работы; уметь: — представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; владеть: — методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социальнопедагогическую практику;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-22	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о специфике
	знаний о специфике	специфике	образовательных задач,
	образовательных	образовательных	направленных на сохранение и
	задач,	задач,	укрепление здоровья,
	направленных на	направленных на	психическое развитие и
	сохранение и	сохранение и	становление личности ребенка с
	укрепление	укрепление	учетом его возрастных

особенностей; умеет здоровья, здоровья, психическое психическое перестраивать способы разработки последовательности развитие и развитие и образовательных задач, становление становление личности ребенка с личности ребенка с направленных на сохранение и учетом его учетом его укрепление здоровья, психическое развитие и возрастных возрастных особенностей; особенностей; становление личности ребенка может осуществить умеет осуществить различных ситуациях с учетом обоснованный возрастных особенностей детей выбор варианта выбор вариантов и в новых ситуациях; имеет опыт действия в типичных способов разработки последовательности разработки образовательных задач, ситуациях направленных на сохранение и разработки последовательности последовательности образовательных укрепление здоровья, психическое развитие и образовательных задач, становление личности ребенка с задач, направленных на направленных на сохранение и учетом его возрастных сохранение и укрепление особенностей в профессионально сложных укрепление здоровья, здоровья, психическое ситуациях. психическое развитие и развитие и становление становление личности ребенка личности ребенка; различных ситуациях с учетом имеет опыт разработки возрастных особенностей последовательности детей; имеет опыт стандартных образовательных разработки задач, последовательности образовательных направленных на сохранение и задач, укрепление направленных на здоровья, сохранение и психическое укрепление развитие и здоровья, психическое становление личности ребенка с развитие и учетом его становление возрастных личности ребенка с особенностей в учетом его возрастных типичных особенностей в ситуациях. различных ситуациях. ПК-23 Демонстрирует Демонстрирует Демонстрирует свободное базовый уровень глубокие знания о владение знаниями о знаний о современных современных инновационных образовательных методах и современных инновационных образовательных технологиях; умеет инновационных осуществлять свободный и образовательных методах и технологиях; умеет обоснованный выбор методах и современных инновационных технологиях; умеет осуществлять

осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.

обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.

методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.

ПК-24

Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психологопедагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психологопедагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования

Демонстрирует глубокие знания о метолах психологопедагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психологопедагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет использования

методов психолого-

Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психологопедагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей особенностей особенностей образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и целивации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и целивации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и целивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста умеет перестраивать способы организации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и нидивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и нидивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста у деятельности детей раннего и до				T
диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста индивидуальной и предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		методов психолого-	педагогической	
типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной одеятельности детей раннего и дошкольного выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов обоснованный выбор способов особенсоной и индивидуальной деятельности детей организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и иговместной и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			·	
возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знания об знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<u> </u>		
интересов, способностей и склонностей и склонностей и склонностей и склонностей и особенностей особенностей особенностей осовения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			=	
способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и продактовной и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста индивидуальной инеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень глубокие знания об особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и оговместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
особенностей освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			-	
освоения образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень глубокие знания об особенностях особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного и дошкольного возраста			особенностей	
образовательных программ. ПК-25 Демонстрирует базовый уровень знания об особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		особенностей	освоения	
ПК-25 Демонстрирует базовый уровень глубокие знания об знаний об особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и игривации совместной и организации совместной и индивидуальной и организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		освоения	образовательных	
ПК-25 Демонстрирует базовый уровень глубокие знания об знаний об особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		образовательных	программ.	
базовый уровень знания об знаний об особенностях предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного и индивидуальной деятельности деятельности детей раннего и дошкольного обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		программ.		
знаний об особенностях предметной, предметной, предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и совместной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и индивидуальной и индивидуальной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-25	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		базовый уровень	глубокие знания об	владение знаниями об
предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и индивидуальной дошкольного возраста		знаний об	особенностях	особенностях индивидуальной и
предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		особенностях	предметной,	<u> </u>
игровой и продуктивной деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной индивидуальной организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		предметной,	-	-
продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной индивидуальной организации совместной и индивидуальной индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			_ -	1 1
деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и организации совместной и организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			1	дошкольного возраста; умеет
раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности возраста в новых ситуациях; обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		- •		<u> </u>
дошкольного возраста; умеет индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			1 *	
возраста; умеет осуществлять детей раннего и дошкольного осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		-		<u> </u>
осуществлять обоснованный возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной индивидуальной индивидуальной дошкольного возраста			*	ļ — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
обоснованный выбор способов имеет опыт организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной и индивидуальной деятельности детей раннего и индивидуальной дошкольного возраста				<u> </u>
выбор способов организации совместной и индивидуальной организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и индивидуальной дошкольного возраста				
организации совместной и деятельности детей раннего и совместной и индивидуальной дошкольного возраста			•	
совместной и индивидуальной дошкольного возраста		-	1 =	
				=
индивидуальной деятельности детей (предметной, игровой,			_	(предметной, игровой,
деятельности детей раннего и продуктивной) в				
раннего и дошкольного профессионально сложных			1 *	
дошкольного возраста в ситуациях.				1
возраста в различных				ситуациях.
типичных ситуациях; имеет		-	•	
		· ·	-	
		-		
			•	
индивидуальной деятельности детей		•		
деятельности детей раннего и				
раннего и дошкольного		-		
дошкольного возраста			_	
возраста (предметной,		_		
(предметной, игровой,		` =	_ ·	
игровой, продуктивной) в				
продуктивной) в различных		_ ,	-	
типичных ситуациях.			ситуациях.	
ситуациях.		•	-	
ПК-26 Демонстрирует Демонстрирует Демонстрирует свободное	ПК-26			
базовый уровень глубокие знания о владение знаниями о причинах		V 1	•	-
знаний о причинах причинах трудностей обучения и	1		_ =	
трудностей трудностей адаптации к образовательной			į	_
обучения и обучения и среде, различных способах их				_

адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуальноориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуальноориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуальноориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуальноориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

ПК-27

Демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных метолах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи

Демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных метолах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт

использования

Демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.

	к решению проблем	активных методов	
	ребенка в типичных	привлечения семьи	
	образовательных	к решению проблем	
	ситуациях.	ребенка в	
	ситуациях.	*	
		различных	
		образовательных	
ПК-28	Помомотруком	поможетиях.	Поможетруют оробо нусо
11K-20	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное
	знаний о поддержке	поддержке развития	владение знаниями о поддержке развития детей младшего
	_	детей младшего	1 -
	развития детей		возраста средствами
	младшего возраста	возраста	образовательных и
	средствами	средствами	оздоровительных программ;
	образовательных и	образовательных и	умеет осуществлять
	оздоровительных	оздоровительных	проектирование
	программ; умеет	программ; умеет	образовательных и
	осуществлять	осуществлять	оздоровительных программ
	обоснованный	обоснованный	развития детей младшего
	выбор	выбор и	возраста в различных
	образовательных и	модификацию	образовательных ситуациях;
	оздоровительных	образовательных и	имеет опыт реализации
	программ развития	оздоровительных	образовательных и
	детей младшего	программ развития	оздоровительных программ
	возраста в	детей младшего	развития детей младшего
	типичных	возраста в	возраста для образовательных
	образовательных	различных	организаций различных типов.
	ситуациях; имеет	образовательных	
	опыт реализации	ситуациях; имеет	
	образовательных и	опыт реализации	
	оздоровительных	образовательных и	
	программ развития	оздоровительных	
	детей младшего	программ развития	
	возраста для	детей младшего	
	отдельных	возраста для	
	образовательных	различных	
	организаций.	образовательных	
		организаций.	
ПК-29	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	механизмах	механизмах педагогического
	механизмах	педагогического	воздействия на детей,
	педагогического	воздействия на	испытывающих трудности в
	воздействия на	детей,	обучении, взаимодействии со
	детей,	испытывающих	сверстниками и взрослыми;
	испытывающих	трудности в	умеет осуществлять
	трудности в	обучении,	обоснованный выбор и
	обучении,	взаимодействии со	разработку индивидуальных
	взаимодействии со	сверстниками и	стратегий в новых ситуациях
	сверстниками и	взрослыми; умеет	педагогического воздействия на
	взрослыми; умеет	осуществлять	детей, испытывающих
	осуществлять	обоснованный	трудности в обучении,
	обоснованный	выбор	взаимодействии со
	выбор	индивидуальных	сверстниками и взрослыми;
	индивидуальных	стратегий в	имеет опыт разработки

стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на летей. испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях.

различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей. испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в профессионально сложных ситуациях.

ПК-30

Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобшения образовательной деятельности организации в

Демонстрирует глубокие знания о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев и способов анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобшения образовательной деятельности

организации в

Демонстрирует свободное владение знаниями об основаниях анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет свободно выбирать и перестраивать критерии и способы анализа и обобщения образовательной деятельности организации в новых ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в профессионально сложных ситуациях.

	типичных	различных	
	ситуациях.	ситуациях.	
ПК-31	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о
	знаний о	механизмах	механизмах решения проблем
	механизмах	решения проблем	воспитания, обучения и
	решения проблем	воспитания,	развития детей на основе
	воспитания,	обучения и	взаимодействия с родителями и
	обучения и	развития детей на	специалистами, участвующими
	развития детей на	основе	в образовательном процессе;
	основе	взаимодействия с	умеет перестраивать способы
	взаимодействия с	родителями и	взаимодействия с родителями и
	родителями и	специалистами,	специалистами, участвующими
	специалистами,	участвующими в	в образовательном процессе, в
	участвующими в	образовательном	новых ситуациях решения
	образовательном	процессе; умеет	проблем воспитания, обучения и
	процессе; умеет	осуществлять	развития детей; имеет опыт
	осуществлять	обоснованный	конструктивного
	обоснованный	выбор способов	взаимодействия с родителями и
	выбор способов	взаимодействия с	специалистами, участвующими
	взаимодействия с	родителями и	в образовательном процессе, в
	родителями и	специалистами,	профессионально сложных
	специалистами,	участвующими в	ситуациях решения проблем
	участвующими в	образовательном	воспитания, обучения и
	образовательном	процессе, в	развития детей.
	процессе, в	различных	
	типичных	ситуациях решения	
	ситуациях решения	проблем	
	проблем	воспитания,	
	воспитания,	обучения и	
	обучения и	развития детей;	
	развития детей;	имеет опыт	
	имеет опыт	конструктивного взаимодействия с	
	конструктивного взаимодействия с	родителями и	
	родителями и	специалистами,	
	специалистами,	участвующими в	
	участвующими в	образовательном	
	образовательном	процессе, в	
	процессе, в	различных	
	типичных	ситуациях решения	
	ситуациях решения	проблем	
	проблем	воспитания,	
	воспитания,	обучения и	
	обучения и	развития детей.	
	развития детей.	-	
ПК-32	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	базовый уровень	глубокие знания о	владение знаниями о сущности,
	знаний о сущности,	сущности,	критериях оценивания и
	критериях	критериях	направлениях
	оценивания и	оценивания и	совершенствования
	направлениях	направлениях	образовательной среды и
	совершенствования	совершенствования	методического обеспечения
	образовательной	образовательной	учебно-воспитательного

среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения **учебно**воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.

среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения **учебно**воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебновоспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в

процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения **учебно-воспитательного** процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

различных ситуациях.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аналитическая работа "Современная	5	ПК-30	1
	проблематика в области социальной			
	педагогики: актуальные проблемы			
	развития современной системы			

	образования, обучения и развития детей"			
2	Реферат "Актуальные социальные и	5	ПК-24	1
	психолого-педагогические проблемы	J	1110 2 1	1
	детей и подростков"			
3	Ситуационное задание - провести	10	ПК-32	1
	экспертную оценку образовательной	10	1110 32	1
	среды и методического обеспечения			
	учебно-воспитательной деятельности			
	образовательного учреждения			
4	Ситуационное задание - разработка	10	ПК-22	1
'	системы образовательных задач,	10	1110 22	1
	направленных на укрепление здоровья,			
	психическое развитие и становление			
	личности ребенка			
5	Проект "Разработка и реализация	10	ПК-24	1
	системы методов психолого-	10	1110 2 1	1
	педагогической диагностики для			
	выявления интересов, возможностей,			
	способностей детей"			
6	Проект "Психолого-педагогическая	20	ПК-23, ПК-25,	1
	помощь детям, испытывающим	20	ПК-29, ПК-23,	1
	трудности в обучении, взаимодействии		111(2)	
	со сверстниками и взрослыми"			
7	Реализация проекта. Аналитическая	40	ПК-23, ПК-25,	1
,	работа. Отчет	10	ПК-29	1
8	Доклады по актуальной психолого-	20	ПК-30	2
	педагогической и социальной проблеме	20		_
	на вузовской и областной научно-			
	практических конференциях. Участие в			
	дискуссиях			
9	Публикация тезисов доклада и статьи	20	ПК-30	2
10	Проект индивидуально-	20	ПК-23, ПК-25-26	2
10	проектированной программы,	20	1111 23, 1111 23 20	_
	направленной на устранение трудностей			
	ребенка в обучении и адаптации к			
	образовательной среде			
11	Реализация проекта. Аналитическая	40	ПК-24-26, ПК-28,	2
	работа. Отчет		ПК-31	-
12	Проект "Образовательные и	20	ПК-23, ПК-27-28	3
	оздоровительные программы развития		-,	-
	детей"			
13	Реализация проекта. Аналитическая	20	ПК-24-25, ПК-27-	3
	работа. Отчет	_9	28, ΠK-31	J
14	Проект "Совместная игровая и	20	ПК-25, ПК-27,	3
• •	продуктивная деятельность детей	_0	ПК-31	2
	младшего возраста с родителями"			
15	Реализация проекта. Аналитическая	40	ПК-24-25, ПК-27-	3
	работа. Отчет	.0	28, ΠK-31	2
16	Проект "Образовательные и	20	ПК-23, ПК-27-28	4
10	оздоровительные программы развития	20	1111 23, 1111 27 20	•
	детей"			
17	Реализация проекта. Аналитическая	20	ПК-24-25, ПК-27-	4
1,	работа. Отчет	20	28, ΠK-31	•
L	r		-0, 01	

18	Проект "Совместная игровая и продуктивная деятельность детей младшего возраста с родителями"	20	ПК-25, ПК-27, ПК-31	4
19	Реализация проекта. Аналитическая	40	ПК-24-25, ПК-27-	4
	работа. Отчет		28, ПК-31	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Аналитическая работа "Современная проблематика в области социальной педагогики: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей"
- 2. Реферат "Актуальные социальные и психолого-педагогические проблемы детей и подростков"
- 3. Ситуационное задание провести экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения
- 4. Ситуационное задание разработка системы образовательных задач, направленных на укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
- 5. Проект "Разработка и реализация системы методов психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей детей"
- 6. Проект "Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми"
- 7. Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет
- 8. Доклады по актуальной психолого-педагогической и социальной проблеме на вузовской и областной научно-практических конференциях. Участие в дискуссиях
- 9. Публикация тезисов доклада и статьи
- 10. Проект индивидуально-проектированной программы, направленной на устранение трудностей ребенка в обучении и адаптации к образовательной среде
- 11. Проект "Образовательные и оздоровительные программы развития детей"
- 12. Проект "Совместная игровая и продуктивная деятельность детей младшего возраста с родителями"