МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по практике **«Научно-исследовательская работа»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Бородаева Л.Г.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);
– готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
– способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
– способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
– способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
– готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
– способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
– способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
– способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);
– способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);
– способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность -и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-22		Сопровождение проектной деятельности молодежи, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	Научно-исследовательская работа
ПК-23		Социально-	Научно-

		педагогическое проектирование, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	исследовательская работа
ПК-24		Социально-педагогическое проектирование, Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении	Научно-исследовательская работа
ПК-25		Методика музыкально-драматической деятельности, Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи, Технологии творчества в социально-педагогическом сопровождении	Научно-исследовательская работа
ПК-26		Методика работы с подростками девиантного поведения, Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся, Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации	Научно-исследовательская работа
ПК-27		Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска	Научно-исследовательская работа
ПК-28		Организация профессиональной	Научно-исследовательская

		деятельности психолого-педагогического направления, Сопровождение проектной деятельности молодежи, Социально-педагогическое проектирование, Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	работа
ПК-29		Методика профориентационной работы, Методика работы с подростками девиантного поведения, Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся, Профилактика и разрешение социальных конфликтов	Научно-исследовательская работа
ПК-30		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научно-исследовательская работа
ПК-31		Методика профориентационной работы, Профилактика и разрешение социальных конфликтов, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	Научно-исследовательская работа
ПК-32		Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности научных исследований в социально-образовательной сфере	ПК-22-25, ПК-29-30, ПК-32	знать: – особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; – возрастные особенности обучающихся; уметь: – разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проводить экспертную оценку образовательной среды; – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей и склонностей детей; владеть: – методикой организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности;
2	Методы планирования и организации исследований в области социально-педагогической работы	ПК-23-26, ПК-28, ПК-30-31	знать: – основные методы исследования в сфере социально-педагогической работы; уметь: – использовать теоретические и эмпирические методы исследования в области социально-

			педагогической работы; владеть: – современными инновационными методами проектирования образовательной деятельности; методикой организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	Опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях	ПК-23-25, ПК-27-28, ПК-31	знать: – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы; уметь: – р обучения и адаптации к образовательной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей; владеть: – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
4	Подведение итогов и внедрение результатов исследования	ПК-23-25, ПК-27-28, ПК-31	знать: – методику оформления материалов исследовательской работы; уметь: – представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; владеть: – методикой апробации и внедрения результатов научного исследования в социально-педагогическую практику;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ПК-22	Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление	Демонстрирует глубокие знания о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление	Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных

	здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; может осуществить выбор варианта действия в типичных ситуациях разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; имеет опыт разработки последовательности стандартных образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в типичных ситуациях.	здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; умеет осуществить обоснованный выбор вариантов и способов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в различных ситуациях.	особенностей; умеет перестраивать способы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка различных ситуациях с учетом возрастных особенностей детей в новых ситуациях; имеет опыт разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом его возрастных особенностей в профессионально сложных ситуациях.
ПК-23	Демонстрирует базовый уровень знаний о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет	Демонстрирует глубокие знания о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять	Демонстрирует свободное владение знаниями о современных инновационных образовательных методах и технологиях; умеет осуществлять свободный и обоснованный выбор современных инновационных

	осуществлять обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в типичных ситуациях проектирования образовательной работы.	обоснованный выбор современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в различных ситуациях проектирования образовательной работы.	методов и технологий в новых ситуациях проектирования образовательной работы; имеет опыт использования современных инновационных методов и технологий в профессионально сложных ситуациях проектирования образовательной работы.
ПК-24	Демонстрирует базовый уровень знаний о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществить обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования	Демонстрирует глубокие знания о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор методов психолого-педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования методов психолого-	Демонстрирует свободное владение знаниями о методах психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор существующих методов или разработку нового метода психолого-педагогической диагностики в новых ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; имеет опыт использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики в профессионально сложных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

	методов психолого-педагогической диагностики в типичных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	педагогической диагностики в различных ситуациях выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	
ПК-25	Демонстрирует базовый уровень знаний об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в типичных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет осуществлять обоснованный выбор способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в различных ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями об особенностях индивидуальной и совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; умеет перестраивать способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в новых ситуациях; имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной) в профессионально сложных ситуациях.
ПК-26	Демонстрирует базовый уровень знаний о причинах трудностей обучения и	Демонстрирует глубокие знания о причинах трудностей обучения и	Демонстрирует свободное владение знаниями о причинах трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, различных способах их

	адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в типичных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в типичных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	адаптации к образовательной среде, способах их устранения; умеет осуществлять в различных ситуациях обоснованный выбор программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей учащихся; имеет опыт реализации в различных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	устранения; умеет в новых ситуациях разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; имеет опыт реализации в профессионально сложных ситуациях индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
ПК-27	Демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи	Демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт использования	Демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.

	к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях.	активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях.	
ПК-28	Демонстрирует базовый уровень знаний о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в типичных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для отдельных образовательных организаций.	Демонстрирует глубокие знания о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять обоснованный выбор и модификацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для различных образовательных организаций.	Демонстрирует свободное владение знаниями о поддержке развития детей младшего возраста средствами образовательных и оздоровительных программ; умеет осуществлять проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста в различных образовательных ситуациях; имеет опыт реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов.
ПК-29	Демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных	Демонстрирует глубокие знания о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор индивидуальных стратегий в	Демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; умеет осуществлять обоснованный выбор и разработку индивидуальных стратегий в новых ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки

	стратегий в типичных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в типичных ситуациях.	различных ситуациях педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; имеет опыт разработки совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	совместно с психологом и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в профессионально сложных ситуациях.
ПК-30	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев анализа и обобщения образовательной деятельности организации в типичных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в	Демонстрирует глубокие знания о способах и средствах анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет осуществлять обоснованный выбор критериев и способов анализа и обобщения образовательной деятельности организации в различных ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в	Демонстрирует свободное владение знаниями об основаниях анализа и обобщения образовательной деятельности организации; умеет свободно выбирать и перестраивать критерии и способы анализа и обобщения образовательной деятельности организации в новых ситуациях; имеет опыт проведения анализа и обобщения образовательной деятельности организации в профессионально сложных ситуациях.

	типичных ситуациях.	различных ситуациях.	
ПК-31	Демонстрирует базовый уровень знаний о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в типичных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	Демонстрирует глубокие знания о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет осуществлять обоснованный выбор способов взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в различных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	Демонстрирует свободное владение знаниями о механизмах решения проблем воспитания, обучения и развития детей на основе взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе; умеет перестраивать способы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в новых ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей; имеет опыт конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, в профессионально сложных ситуациях решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
ПК-32	Демонстрирует базовый уровень знаний о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной	Демонстрирует глубокие знания о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной	Демонстрирует свободное владение знаниями о сущности, критериях оценивания и направлениях совершенствования образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного

	среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в типичных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях.	среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; умеет осуществлять обоснованный выбор способов экспертизы и рекомендаций по повышению качества в различных ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в различных ситуациях.	процесса в организации; умеет перестраивать способы экспертизы и разрабатывать рекомендации по повышению качества в новых ситуациях оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; имеет опыт проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разработки рекомендаций по повышению их качества в типичных ситуациях в профессионально сложных ситуациях.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аналитическая работа "Современная проблематика в области социальной педагогики: актуальные проблемы развития современной системы	5	ПК-30	1

	образования, обучения и развития детей"			
2	Реферат "Актуальные социальные и психолого-педагогические проблемы детей и подростков"	5	ПК-24	1
3	Ситуационное задание - провести экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения	10	ПК-32	1
4	Ситуационное задание - разработка системы образовательных задач, направленных на укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	10	ПК-22	1
5	Проект "Разработка и реализация системы методов психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей детей"	10	ПК-24	1
6	Проект "Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми"	20	ПК-23, ПК-25, ПК-29	1
7	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	40	ПК-23, ПК-25, ПК-29	1
8	Доклады по актуальной психолого-педагогической и социальной проблеме на вузовской и областной научно-практических конференциях. Участие в дискуссиях	20	ПК-30	2
9	Публикация тезисов доклада и статьи	20	ПК-30	2
10	Проект индивидуально-проектированной программы, направленной на устранение трудностей ребенка в обучении и адаптации к образовательной среде	20	ПК-23, ПК-25-26	2
11	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	40	ПК-24-26, ПК-28, ПК-31	2
12	Проект "Образовательные и оздоровительные программы развития детей"	20	ПК-23, ПК-27-28	3
13	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	20	ПК-24-25, ПК-27-28, ПК-31	3
14	Проект "Совместная игровая и продуктивная деятельность детей младшего возраста с родителями"	20	ПК-25, ПК-27, ПК-31	3
15	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	40	ПК-24-25, ПК-27-28, ПК-31	3
16	Проект "Образовательные и оздоровительные программы развития детей"	20	ПК-23, ПК-27-28	4
17	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	20	ПК-24-25, ПК-27-28, ПК-31	4

18	Проект "Совместная игровая и продуктивная деятельность детей младшего возраста с родителями"	20	ПК-25, ПК-27, ПК-31	4
19	Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет	40	ПК-24-25, ПК-27-28, ПК-31	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аналитическая работа "Современная проблематика в области социальной педагогики: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей"
2. Реферат "Актуальные социальные и психолого-педагогические проблемы детей и подростков"
3. Ситуационное задание - провести экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения
4. Ситуационное задание - разработка системы образовательных задач, направленных на укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
5. Проект "Разработка и реализация системы методов психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, возможностей, способностей детей"
6. Проект "Психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми"
7. Реализация проекта. Аналитическая работа. Отчет
8. Доклады по актуальной психолого-педагогической и социальной проблеме на вузовской и областной научно-практических конференциях. Участие в дискуссиях
9. Публикация тезисов доклада и статьи
10. Проект индивидуально-проектированной программы, направленной на устранение трудностей ребенка в обучении и адаптации к образовательной среде
11. Проект "Образовательные и оздоровительные программы развития детей"
12. Проект "Совместная игровая и продуктивная деятельность детей младшего возраста с родителями"