

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

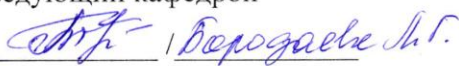
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Социально-педагогическое сопровождение и
поддержка детей и молодежи»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);
- готовностью использовать знания о специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-27		Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая поддержка человека в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска	Научно-исследовательская работа
СК-1		Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Методика музыкально-драматической деятельности, Организация художественно-творческой деятельности детей и молодежи, Социально-педагогическое сопровождение детей группы социального риска, Технологии	

		творчества в социально-педагогическом сопровождении	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Обечение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Возможности семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими органические возможности здоровья	ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы семейного воспитания ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно осуществлять выбор и применять методов и приёмов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активными методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности;
3	Технологии организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творческие технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическими творческими технологиями в организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-27	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в типичных образовательных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет осуществлять обоснованный выбор методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в типичных ситуациях в различных ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в различных образовательных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о типичных проблемах ребенка в образовательной среде и активных методах привлечения семьи к их решению; умеет перестраивать методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в новых ситуациях; имеет опыт использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в профессионально сложных образовательных ситуациях.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике творческой деятельности и способностью к применению</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике творческой деятельности и способностью к применению</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике творческой деятельности и особенностях применения творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

	творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; умеет осуществлять обоснованный выбор творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся в типичных ситуациях; имеет опыт организации внеурочной деятельности обучающихся в типичных ситуациях.	творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; умеет осуществлять обоснованный выбор творческих технологий организации внеурочной деятельности обучающихся; имеет опыт специфике творческой деятельности и способностью к применению творческих технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием творческих технологий в различных ситуациях.	умеет свободно выбирать и перестраивать творческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в новых ситуациях; имеет опыт организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием творческих технологий в сложных ситуациях.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе	10	ПК-27	3
2	Социально-педагогический проект	20	СК-1	3
3	Дискуссия	10	ПК-27, СК-1	3
4	Контрольная работа	20	ПК-27, СК-1	3
5	Зачет	40	ПК-27, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Социально-педагогический проект
3. Дискуссия
4. Контрольная работа
5. Зачет