#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра социальной педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Конфликтология в работе социального педагога»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

\_\_2016 г.

Волгоград 2016

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ПК-16	Психолого-	Девиантология,	Педагогическая
	педагогическая	Конфликтология в	практика (социально-
	диагностика (с	работе социального	педагогическая),
	практикумом)	педагога, Методика	Преддипломная
		профилактики и	практика
		разрешения школьных	
		конфликтов, Основы	
		театральной культуры	
		(с практикумом),	
		Профилактика и	
		коррекция	
		аддиктивного	
		поведения детей и	
		подростков, Развитие	
		ребёнка - инвалида в	
		художественно-	
		творческой	
		деятельности,	
		Социальная	
		диагностика,	
		Социальные факторы	
		отклоняющегося	
		поведения, Творчество	
		как средство	
		интеграции детей-	
		инвалидов, Теория и	
		практика театральной	
		деятельности,	
		Технологии творчества	
		в работе социального	
		педагога, Технологии	
		творчества в социально-	
		педагогической	
		деятельности	
ПК-17	Основы социальной	Девиантология,	Педагогическая

педагогики	Конфликтология в	практика (социально-
	работе социального	педагогическая),
	педагога, Методика	Преддипломная
	профилактики и	практика
	разрешения школьных	_
	конфликтов, Методика	
	работы с детьми с	
	ограниченными	
	возможностями	
	здоровья, Основы	
	педагогики	
	сотрудничества,	
	Педагогика Монтессори	
	в работе социального	
	педагога, Профилактика	
	и коррекция	
	аддиктивного	
	поведения детей и	
	подростков, Содействие	
	занятости и	
	трудоустройству	
	молодёжи, Социально-	
	педагогическое	
	сопровождение	
	обучающихся,	
	находящихся в трудной	
	жизненной ситуации,	
	Социально-	
	педагогическое	
	сопровождение семьи,	
	Теория и практика	
	инклюзивного	
	образования	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Конфликтная	ПК-16-17	знать:
	компетентность		– сущность понятия и структуру
	социального педагога как		конфликтной компетентности;
	научная и практическая		уметь:
	проблема		– применять технологии, модели
			урегулирования конфликтов;

		ı		
			владеть:	
			<ul><li>методами социальной</li></ul>	
			диагностики;	
2	Формы и методы работы	ПК-16-17	знать:	
	социльного педагога по		<ul><li>– стратегии и тактики</li></ul>	
	разрешению конфликтов в		взаимодействия в конфликте;	
	школьной среде		– технологии создания служб	
			примирения в образовательном	
			учреждении;	
			уметь:	
			– выявлять интересы, трудности,	
			проблемы, отклонения в поведении	
			учащихся;	
			– составлять программы	
			деятельности школьной службы	
			примирения;	
			владеть:	
			<ul> <li>навыком медиации в школьной</li> </ul>	
			службе примирения;	

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-16	Имеет	Допускает	Демонстрирует полные знания
	фрагментарные	неточности в	об особенностях социального
	знания об	характеристике	развития обучающихся в
	особенностях	особенностей	зависимости от их возраста.
	социального	социального	Демонстрирует полные знания о
	развития	развития	диагностических процедурах,
	обучающихся в	обучающихся в	выявляющих профессиональные
	зависимости от их	зависимости от их	интересы и отклонения в
	возраста.	возраста. Допускает	поведении обучающихся.
	Демонстрирует	незначительные	Грамотно использует результаты
	неполное знание о	ошибки в	диагностики в выявлении
	диагностических	раскрытии	проблем и отклонений в
	процедурах,	диагностических	поведении обучающихся при
	выявляющих	процедур,	интерпретации результатов
	профессиональные	выявляющих	диагностики.
	интересы и	профессиональные	
	отклонения в	интересы и	
	поведении	отклонения в	
	обучающихся.	поведении	
	Испытывает	обучающихся.	
	затруднения в	Допускает	
	выявлении проблем	неточности в	
	и отклонений в	выявлении проблем	
	поведении	и отклонений в	
	обучающихся при	поведении	
	интерпретации	обучающихся при	
	результатов	интерпретации	
	диагностики.	результатов	

		диагностики.	
ПК-17	Демонстрирует	Допускает ошибки	Демонстрирует целостное
	неполное знание	в характеристике	знание сущности и технологий
	сущности и	сущности и	реализации социального
	технологий	технологий	сопровождения и поддержки.
	реализации	реализации	Свободно владеет знаниями о
	социального	социального	закономерностях и правилах
	сопровождения и	сопровождения и	составления программ
	поддержки.	поддержки.	социальной поддержки и
	Демонстрирует	Характеризует	сопровождения. Осознает
	поверхностное	закономерности и	важность и необходимость
	знание составления	правила	организации социального
	программ	составления	сопровождения и поддержки.
	социальной	программ	
	поддержки и	социальной	
	сопровождения. Не	поддержки и	
	дооценивает	сопровождения,	
	важность и	допуская отдельные	
	необходимость	ошибки. Не в	
	организации	полной мере	
	социального	осознает важность	
	сопровождения и	и необходимость	
	поддержки.	организации	
		социального	
		сопровождения и	
		поддержки.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ПК-16-17	43
2	Ролевая игра	20	ПК-16-17	43
3	Проект	30	ПК-16-17	43
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-16-17	43

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом

курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Дискуссия
- 2. Ролевая игра
- 3. Проект
- 4. Аттестация с оценкой