

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**История педагогики и образования**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
Л.Н.Григорьев / В.Г.Рязанков
«1» Декабрь 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	История педагогики и образования	
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания	История педагогики и образования, Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика инклюзивного образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область научного знания	ОК-2, ОПК-4	знать: – значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
2	Школа и воспитание в Древнем мире	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком рационального исследования историко-педагогических публикаций (ОПК-4);
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
4	Становление образования и педагогической мысли в России	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выражать и обосновывать свою позицию по

			вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	OK-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (OK-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (OK-2);
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	OK-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (OK-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (OK-2);
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	OK-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (OK-2); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (OK-2);
8	Советская педагогика	OK-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (OK-2); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий

			<p>педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2);
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОПК-4	Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

	<p>фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
--	---	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ОК-2	1у
2	Контрольная работа	5	ОК-2	1у
3	Реферат	10	ОПК-4	1у
4	Тест	15	ОК-2, ОПК-4	1у
5	Эссе	25	ОК-2, ОПК-4	1у
6	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Экзамен