

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся,  
находящихся в трудной жизненной ситуации»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Борозова Н.Г.  
«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-17	Основы социальной педагогики	Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Основы педагогики сотрудничества, Педагогика Монте梭ори в работе социального педагога, Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Содействие занятости и трудоустройству молодежи, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Теория и практика инклюзивного образования	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика
ПК-19	Основы социальной	Основы формирования	Практика по получению

	педагогики	здорового образа жизни, Педагогическая валеология, Система социальной защиты детства, Содействие занятости и трудоустройству молодёжи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-психологическая служба образовательного учреждения	первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
--	------------	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Социально-психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы современных детей, подростков, родителей;</li> <li>– особенности социализации учащихся разного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выявления потребности,</li> </ul>

			проблемы, предупреждать конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей, выявлять и развивать их интересы;
2	Раздел 2. Организация системы социально-педагогического сопровождения детей и подростков	ПК-17, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактикой правонарушений детей и подростков;</li> </ul>
3	Раздел 3. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации	ПК-17, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы современных детей, подростков, родителей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом и опытом решения педагогических задач;</li> <li>– диагностическими и исследовательскими методиками;</li> </ul>
4	Раздел 4. Методики и технологии работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-17, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>– планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработкой и реализацией программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной</li> </ul>

			ситуации; – диагностическими и исследовательскими методиками в работе с детьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-17	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.
ПК-19	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ПК-17, ПК-19	6
2	Дискуссия, круглый стол	10	ПК-17, ПК-19	6
3	Ролевая игра	15	ПК-17, ПК-19	6
4	Проект	25	ПК-17, ПК-19	6
5	Зачет	40	ПК-17, ПК-19	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Дискуссия, круглый стол
3. Ролевая игра
4. Проект
5. Зачет