

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

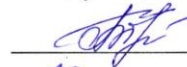
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социально-педагогическая работа в условиях детского  
дома, приюта**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Березина Н.Г.  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Основы социальной педагогики	Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Система социальной защиты детства, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	Педагогическая практика (социально-педагогическая)
ПК-19	Основы социальной педагогики	Основы формирования здорового образа жизни,	Практика по получению первичных

		Педагогическая валеология, Система социальной защиты детства, Содействие занятости и трудоустройству молодёжи, Социальная политика, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-психологическая служба образовательного учреждения	профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	ПК-15, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;</li> <li>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;</li> </ul>

2	Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: общая характеристика	ПК-15, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;</li> <li>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;</li> <li>– сотрудничать с воспитательными структурами и организациями социума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формированием у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе социально-педагогического подхода;</li> </ul>
3	Деятельность социального педагога в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-15, ПК-19	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики социальной среды детского дома, приюта;</li> <li>– особенности социализации воспитанников различных возрастных групп в условиях детского дома, приюта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать реализацию программ социально-педагогического сопровождения детей в период пребывания в детском доме, приюте, а также в период постдетдомовской адаптации;</li> <li>– планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся в условиях детского дома, приюта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактикой правонарушений детей и подростков;</li> <li>– способами выявления потребностей, проблем, предупреждения конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей, выявления и развития их интересов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-15	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.
ПК-19	Демонстрирует неполное знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует поверхностное знание основ системы социальной защиты детства. Недооценивает значимость детства как особого этапа в жизни человека.	Допускает неточности в формулировке сущностных характеристик феномена детства. Понимает сущность системы социальной защиты детства. Не в полной мере осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.	Демонстрирует глубокое знание сущностных характеристик феномена детства. Демонстрирует целостное знание основ системы социальной защиты детства. Осознает ценность детства как особого этапа в жизни человека.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	10	ПК-15, ПК-19	8
2	Дискуссия, круглый стол	10	ПК-15, ПК-19	8
3	Тест	15	ПК-15, ПК-19	8

4	Проект	25	ПК-15, ПК-19	8
5	Зачет	40	ПК-15, ПК-19	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Дискуссия, круглый стол
3. Тест
4. Проект
5. Зачет