

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Социальная диагностика»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Беродина Л.Г.

«28» ноября 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-16	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Основы театральной культуры (с практикумом), Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика
ПК-20	Самоопределение и профессиональная	Психология семьи и семейное	Практика по получению профессиональных

	ориентация учащихся	консультирование, Семейное консультирование, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения	умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
--	---------------------	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность и характеристика социальной диагностики	ПК-16	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру социальной диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора информации, оценки ее надежности;
2	Методы проведения диагностического исследования	ПК-16, ПК-20	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов социальной диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обработку результатов диагностической информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики;
3	Методы анализа диагностической информации	ПК-16, ПК-20	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа диагностической информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы социальной диагностики в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики развития, общения, деятельности детей

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-16	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Демонстрирует неполное знание о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Испытывает затруднения в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>	<p>Допускает неточности в характеристике особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Допускает незначительные ошибки в раскрытии диагностических процедур, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Допускает неточности в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Демонстрирует полные знания о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Грамотно использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.</p>
ПК-20	<p>Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики. Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики. Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает</p>	<p>Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики. Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>

	Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.	важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	30	ПК-16, ПК-20	5
2	Контрольная работа	20	ПК-16, ПК-20	5
3	Реферат	10	ПК-16	5
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-16, ПК-20	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой