

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология семьи и семейное консультирование»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Киш | *Микоянцев М.В.*
«14» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика посреднической деятельности, Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная реклама, Социальная экология, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Экологические основы социально-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

		педагогической деятельности	
--	--	-----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность брака и семьи. Функции, структура и динамика семьи	ПК-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип семьи, ее структурные и функциональные особенности, видеть проблемы внутрисемейных отношений, а также взаимодействия семьи и общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы с семьей с учетом ее психологических особенностей;
2	Работа социального педагога с семьей. Особенности семейного консультирования	ПК-20-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методы и методики применяемые в семейном консультировании; – методологические и организационные основы психологического консультирования, техники и методы консультирования, их преимущества и недостатки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных в процессе консультационной работы, определять необходимость использования диагностических средств; – самостоятельно проектировать консультативную беседу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения диагностических методик в семейном консультировании;

			– техниками консультирования, навыками организации консультационной работы с семьей;
3	Консультирование семьи по различным проблемам	ПК-20-21	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики внутрисемейных отношений и проблем воспитания и социализации ребенка; – методологию, методы и особенности психологического анализа семейных проблем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные проблемы семьи, использовать полученные диагностические данные с целью коррекции трудностей семейных отношений; – анализировать проблемы взаимодействия семьи и общества, прогнозировать развитие семьи в конкретной ситуации функционирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики; – навыками семейного консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей различных возрастов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-20	<p>Допускает ошибки в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики.</p> <p>Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики.</p> <p>Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и</p>	<p>Демонстрирует полное знание основ социально-педагогической диагностики.</p> <p>Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p> <p>Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>

	прочих различий детей. Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.	прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.	
ПК-21	Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе. Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога. Недооценивает важность посреднической роли социального педагога.	Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе. Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога.	Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога. Осознает важность посреднической функции социального педагога.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий по практическим занятиям	20	ПК-20-21	8
2	Конспект лекций	5	ПК-20-21	8
3	Тест	10	ПК-20-21	8
4	Кейс-задача	10	ПК-20-21	8
5	Аннотация к статье	5	ПК-21	8
6	Ролевая игра	10	ПК-21	8
7	Зачет	40	ПК-20-21	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по практическим занятиям
2. Конспект лекций
3. Тест
4. Кейс-задача
5. Аннотация к статье
6. Ролевая игра
7. Зачет