

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профессионально-этические основы социально-
педагогической деятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Беродавлева Н.Г.

«дв» июне 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Основы социальной педагогики, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Введение в профессиональную деятельность, Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Введение в профессиональную деятельность, Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Социальные факторы отклоняющегося поведения	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс	ОПК-8, ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этических понятий и категорий социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональную деятельность на основе этических законов взаимодействия с различными категориями людей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
2	Вопросы этики в работе социального педагога	ОПК-8, ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить свой уровень профессионального мастерства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач на основе профессионально-этических принципов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста;	Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста;	Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного

	<p>неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>	<p>процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.</p>
ОПК-10	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-8, ОПК-10	2
2	Проект	20	ОПК-8, ОПК-10	2
3	Контрольная работа	20	ОПК-8, ОПК-10	2
4	Дискуссия	10	ОПК-8, ОПК-10	2
5	Зачет	40	ОПК-8, ОПК-10	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Контрольная работа
4. Дискуссия
5. Зачет