

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика работы социального педагога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» нояб 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Основы социальной педагогики	Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Система социальной защиты детства, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	Педагогическая практика (социально-педагогическая)
ПК-18	Самоопределение и профессиональная	Групповые формы работы социального	Педагогическая практика (социально-

	ориентация учащихся	педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодежных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
--	---------------------	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологии социально-педагогической деятельности	ПК-18	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал социально ценной деятельности обучающихся, основы развития социальных инициатив, социальных проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать ситуацию и разрабатывать технологию поддержки обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социально-педагогической защиты обучающихся;
2	Методика работы с различными категориями	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы развития и социально-

	детей и молодежью		педагогической защиты обучающегося; уметь: – использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся; владеть: – современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
--	-------------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся. Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся. Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.	Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.
ПК-18	Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-	Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и	Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует

	правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	30	ПК-15, ПК-18	5
2	Разработка социально-педагогического проекта	30	ПК-15, ПК-18	5
3	Экзамен	40	ПК-15, ПК-18	5
4	Контрольная работа	30	ПК-15, ПК-18	6
5	Разработка социально-педагогического проекта	30	ПК-15, ПК-18	6
6	Экзамен	40	ПК-15, ПК-18	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Разработка социально-педагогического проекта
3. Экзамен