

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«28» июне 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика инклюзивного образования	
ПК-17	Основы социальной педагогики	Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Основы педагогики сотрудничества, Педагогика Монтессори в работе социального педагога, Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Содействие занятости и	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика

		<p>трудоустройству молодежи, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Теория и практика инклюзивного образования</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коррекционно-развивающие программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять социально-педагогическую работу с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой психолого-педагогического сопровождения социализации, обучения и</li> </ul>

			воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-17	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся в ограниченными возможностями здоровья разных возрастов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом составления и реализации программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
ПК-17	Демонстрирует неполное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Демонстрирует поверхностное знание составления программ социальной поддержки и сопровождения. Не дооценивает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	Допускает ошибки в характеристике сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Характеризует закономерности и правила составления программ социальной поддержки и сопровождения, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.	Демонстрирует целостное знание сущности и технологий реализации социального сопровождения и поддержки. Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ социальной поддержки и сопровождения. Осознает важность и необходимость организации социального сопровождения и поддержки.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Педагогическое эссе	10	ОПК-4, ПК-17	4
2	Социально-педагогический проект	20	ОПК-4, ПК-17	4
3	Дискуссия	10	ОПК-4, ПК-17	4
4	Контрольная работа	20	ОПК-4, ПК-17	4
5	Зачет	40	ОПК-4, ПК-17	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Педагогическое эссе
2. Социально-педагогический проект
3. Дискуссия
4. Контрольная работа
5. Зачет