

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика психолого-педагогического исследования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Методика психолого-педагогического исследования, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ОПК-2	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях, Математические методы обработки информации, Методика психолого-педагогического исследования	Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика и техника научного исследования	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики понятий: "исследование", "метод"; "методика", "техника"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	Методы исследования в социально-педагогической сфере	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику и специфику теоретических и эмпирических методов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки системы эмпирических методов и диагностических материалов;
3	Опытно-экспериментальная работа	ОПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогических исследованиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, оценивать и оформлять результаты исследовательской деятельности в психологии и социальной педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оформления и презентации материалов исследовательской работы;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОПК-1	<p>Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>	<p>Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>
ОПК-2	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и</p>	<p>Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в</p>

	педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	психологических и педагогических исследованиях.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аналитическая работа "Актуальные проблемы и причины трудных жизненных ситуаций детей в зависимости от их психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах". Доклад и разработка мультимедийной презентации по итогам аналитической работы	15	ОПК-1	3
2	Проект "Актуальность проблемы исследования и теоретическое моделирование научного аппарата". Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта	15	ОПК-1-2	3
3	Проект "Разработка системы качественных и количественных психолого-педагогических методов". Реализация проекта. Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта	15	ОПК-1-2	3
4	Проект "Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогических исследованиях: планирование, реализация, анализ результатов". Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта	15	ОПК-1-2	3
5	Зачет	40	ОПК-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аналитическая работа "Актуальные проблемы и причины трудных жизненных ситуаций детей в зависимости от их психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах". Доклад и разработка мультимедийной презентации по итогам аналитической работы
2. Проект "Актуальность проблемы исследования и теоретическое моделирование научного аппарата". Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта
3. Проект "Разработка системы качественных и количественных психолого-педагогических методов". Реализация проекта. Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта
4. Проект "Опытно-экспериментальная работа в психолого-педагогических исследованиях: планирование, реализация, анализ результатов". Доклад и разработка мультимедийной презентации по результатам проекта
5. Зачет