

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

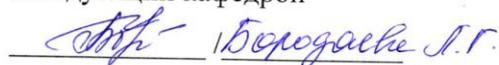
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Групповые формы работы социального педагога»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Бородачева С.Г.

«18» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-15	Основы социальной педагогики	Групповые формы работы социального педагога, Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Методика посреднической деятельности, Методика работы социального педагога, Система социальной защиты детства, Социальная политика, Социальная реклама, Социально-педагогическая работа в условиях детского дома, приюта, Социально-педагогическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства, Социально-психологическая служба образовательного учреждения, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Тренинг в практике социального педагога	Педагогическая практика (социально-педагогическая)
ПК-18	Самоопределение и профессиональная	Групповые формы работы социального	Педагогическая практика (социально-

	ориентация учащихся	педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодежных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
--	---------------------	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Групповые формы работы социального педагога с детьми и родителями в образовательном учреждении	ПК-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации групповых форм работы социального педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;</li> </ul>

2	Тренинг как форма организации взаимодействия социального педагога с детьми и родителями.	ПК-18	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия "тренинг", виды тренинга;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять форму тренинга в реализации ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проведения тренинга в процессах разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> </ul>
---	--	-------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-15	<p>Демонстрирует поверхностное знание содержания социальной защиты учащихся.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа.</p> <p>Недооценивает значимость соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии содержания социальной защиты учащихся.</p> <p>Допускает неточности в характеристике особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Не в полной мере осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>	<p>Целостно раскрывает содержание социальной защиты учащихся. Дает целостную характеристику особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа. Осознает важность соблюдения международного и российского законодательства при решении вопросов социальной защиты учащихся.</p>
ПК-18	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности.</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-</p>

	Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.	правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Эссе	10	ПК-15, ПК-18	6
2	Учебный проект	30	ПК-15, ПК-18	6
3	Ролевые игры	20	ПК-15, ПК-18	6
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-15, ПК-18	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Учебный проект
3. Ролевые игры
4. Аттестация с оценкой