

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

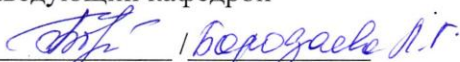
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Самоопределение и профессиональная ориентация**  
**учащихся**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«20» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью к применению художественного творчества в профессиональной деятельности социального педагога - созданию развивающей среды, проектированию и организации художественно-творческой деятельности детей в процессе их развития, социализации и интеграции в социум (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
ПК-18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Групповые формы работы социального педагога, Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика организации и сопровождения молодежных проектов, Методика организации культурно-досуговой деятельности, Методика работы социального педагога, Социальная экология, Тренинг в практике социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

ПК-20	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-21	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Игровые методы социального воспитания (с практикумом), Коммуникативный тренинг, Методика организации волонтерской деятельности, Методика посреднической деятельности, Психология семьи и семейное консультирование, Семейное консультирование, Социальная реклама, Социальная экология, Социально-педагогическое сопровождение семьи, Технология по связям с общественностью в работе социального педагога, Экологические основы социально-педагогической деятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
СК-1	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом), Основы театральной культуры (с практикумом), Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности, Творчество как	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

		<p>средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика музыкального творчества (с практикумом), Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы проблемы профессионального самоопределения учащихся	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия естественнонаучных дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
2	Современное состояние профориентационной работы в России. Актуальные цели и задачи профориентации	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– выстраивать диалогические отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса;</li> <li>– навыками самовоспитания и самообразования;</li> </ul>
3	Система профориентационной работы в образовательных	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогики и психологии;</li> <li>– общие особенности построения</li> </ul>

	учреждениях		<p>процесса обучения в образовательных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками самовоспитания и самообразования;</li> </ul>
4	Профконсультационная методика	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности возрастного развития личности;</li> <li>– особенности построения развивающей среды в образовательном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>– проектировать и реализовывать программы индивидуального образовательного маршрута учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования межведомственного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>– навыками самовоспитания и самообразования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно

	<p>учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.</p>	<p>профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.</p>	<p>определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ПК-18	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет фрагментарное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Недооценивает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Понимает сущность нормативно-правовых аспектов волонтерской и благотворительной деятельности. Осознает значимость организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических основ социальной благотворительности и волонтерской деятельности. Имеет четкое, целостное представление о нормативно-правовых аспектах волонтерской и благотворительной деятельности. Демонстрирует высокий интерес к организации социально ценной деятельности обучающихся.</p>
ПК-20	<p>Допускает ошибки</p>	<p>Допускает</p>	<p>Демонстрирует полное знание</p>

	<p>в формулировке основных положений социально-педагогической диагностики.</p> <p>Допускает ошибки в выборе методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p> <p>Недооценивает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>	<p>неточности в раскрытии основ социально-педагогической диагностики.</p> <p>Способен осуществить выбор адекватных методов социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>	<p>основ социально-педагогической диагностики.</p> <p>Применяет адекватные методы социально-педагогической диагностики в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p> <p>Осознает важность соблюдения этических норм при проведении диагностических процедур.</p>
ПК-21	<p>Демонстрирует поверхностное знание специфики работы социального педагога в школе.</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание посреднической функции социального педагога.</p> <p>Недооценивает важность посреднической роли социального педагога.</p>	<p>Допускает неточности в раскрытии специфики работы социального педагога в школе.</p> <p>Допускает неточности в характеристике посреднической функции социального педагога. Не в полной мере осознает важность посреднической роли социального педагога.</p>	<p>Раскрывает полно специфику работы социального педагога в школе. Раскрывает полно специфику посреднической функции социального педагога.</p> <p>Осознает важность посреднической функции социального педагога.</p>
СК-1	<p>Допускает ошибки в выборе методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p> <p>Недооценивает важность соблюдения</p>	<p>Способен осуществить выбор адекватных методов художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей. Понимает важность соблюдения</p>	<p>Применяет адекватные методы художественно творческой деятельности в зависимости от социальных, половозрастных и прочих различий детей.</p> <p>Осознает важность соблюдения этических норм при художественно творческой деятельности.</p>

	этических норм при проведении художественного творчества.	этических норм при проведении художественно творческой деятельности.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	5	ОК-7	4
2	Ролевая игра	10	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	4
3	Кейс-задание	15	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	4
4	Проект	30	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	4
5	Зачет	40	ОК-7, ПК-18, ПК-20-21, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ролевая игра
3. Кейс-задание
4. Проект
5. Зачет