

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.С. Кризис* / *А.С. Кризис*

«*25*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)		
ОПК-8	Основы социальной педагогики, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Введение в профессиональную деятельность, Профессионально-этические основы социально-педагогической деятельности	
ПК-16	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Девиантология, Конфликтология в работе социального педагога, Методика профилактики и разрешения школьных конфликтов, Основы театральной культуры (с практикумом), Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков, Развитие ребёнка-инвалида в художественно-творческой деятельности, Социальная	Педагогическая практика (социально-педагогическая), Преддипломная практика

		<p>диагностика, Социальные факторы отклоняющегося поведения, Творчество как средство интеграции детей-инвалидов, Теория и практика театральной деятельности, Технологии творчества в работе социального педагога, Технологии творчества в социально-педагогической деятельности</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в психодиагностику	ОПК-3, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки, перспективы психологической диагностики как области науки и практики;</li> <li>– организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы и требования к организации и проведению диагностического обследования в научном и прикладном исследовании;</li> </ul>
2	Прикладное	ОПК-3, ПК-16	<p>знать:</p>

	<p>диагностическое исследование. Психодиагностический процесс</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и задачи основных этапов диагностического процесса, принципы планирования диагностического исследования;</li> <li>– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;</li> <li>– формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмами планирования диагностического исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</li> </ul> </li> </ul>
3	<p>Психологическая диагностика в научном исследовании</p>	ОПК-3, ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к планированию и реализации научного диагностического исследования;</li> <li>– соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять полученные диагностические данные в описании научного исследования;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных;</li> </ul> </li> </ul>
4	<p>Содержательные области психологической диагностики</p>	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных концепций диагностики интеллекта, способностей, личности;</li> <li>– требования к содержанию и структуре диагностического заключения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);</li> <li>– компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки</li> </ul> </li> </ul>

			стимульного материала, обработки и описания полученных диагностических данных; владеть: – алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.
ОПК-8	Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности	Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности	Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; полное

	компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.	компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.	владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
ПК-16	Имеет фрагментарные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Демонстрирует неполное знание о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Испытывает затруднения в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.	Допускает неточности в характеристике особенностей социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Допускает незначительные ошибки в раскрытии диагностических процедур, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Допускает неточности в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.	Демонстрирует полные знания об особенностях социального развития обучающихся в зависимости от их возраста. Демонстрирует полные знания о диагностических процедурах, выявляющих профессиональные интересы и отклонения в поведении обучающихся. Грамотно использует результаты диагностики в выявлении проблем и отклонений в поведении обучающихся при интерпретации результатов диагностики.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	5	ОПК-3	3
2	Ситуационное задание	13	ОПК-8	3
3	Проект	8	ОПК-3, ПК-16	3
4	Отчет	24	ОПК-3, ОПК-8, ПК-16	3
5	Тест	10	ОПК-3, ОПК-8	3
6	Экзамен	40	ОПК-3, ОПК-8, ПК-16	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Ситуационное задание
3. Проект
4. Отчет

5. Тест

6. Экзамен