

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психология развития**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.Г. Кришкис / *А.Г. Кришкис*
«*25*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-1 | Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология развития | Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Методика психолого-педагогического исследования, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | |
| ОПК-3 | Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Предмет, структура и актуальные задачи психологии развития | ОПК-1, ОПК-3 | знать: – основные тенденции современных теоретических |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | | | <p>исследований и практических результатов, накопленных в психологии развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять феномены и механизмы психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах; |
| 2 | Стратегии и методы исследования в психологии развития | ОПК-1, ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы, позволяющие изучать специфику психологического содержания возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные стратегии и методы исследования, факты, феномены, задачи и механизмы развития человека на разных возрастных этапах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми стратегиями и методами изучения и объяснения особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях; |
| 3 | Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития | ОПК-1, ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые законы и основные периодизации психического развития человека в онтогенезе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития; |
| 4 | Понимание сущности и закономерностей психического развития в концепциях зарубежных и отечественных психологов | ОПК-1, ОПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы психического развития, специфику их применения в практике обучения и воспитания; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1 | <p>Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих,</p> | <p>Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих,</p> | <p>Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | специфических, индивидуальных закономерностей развития человека. | специфических, индивидуальных закономерностей развития человека. | |
| ОПК-3 | Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации. | Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации. | Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Контрольная работа | 4 | ОПК-1 | 2 |
| 2 | Построение ориентировочных карт (схем) | 2 | ОПК-1 | 2 |
| 3 | Эссе | 2 | ОПК-1 | 2 |
| 4 | Конспект статьи | 4 | ОПК-1 | 2 |
| 5 | Задания из Рабочей тетради | 28 | ОПК-1, ОПК-3 | 2 |
| 6 | Тест | 20 | ОПК-1, ОПК-3 | 2 |
| 7 | Экзамен | 40 | ОПК-1, ОПК-3 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Эссе
4. Конспект статьи
5. Задания из Рабочей тетради
6. Тест
7. Экзамен