

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология младшего школьника и образовательные  
программы начальной школы»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Кур* Николаев М.В.  
«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика инклюзивного образования	
ОПК-5	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста	Методика организации и сопровождения молодёжных проектов, Музыкальное творчество в деятельности социального педагога (с практикумом), Теория и практика музыкального творчества (с практикумом)	Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;</li> </ul>
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;</li> </ul>
3	Особенности личности младшего школьника	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности личностного развития младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методики для исследования личности младшего школьника;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;</li> </ul>
4	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом</li> </ul>

			<p>особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;</li> </ul>
5	Современные тенденции развития начального образования в России	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста согласно требованиям ФГОС НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;</li> </ul>
6	Вариативные образовательные программы в начальной школе	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с</li> </ul>

			задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
7	Современные образовательные технологии на ступени начального образования.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;</li> </ul>
8	Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы в начальной школе	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-5	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании</p>	<p>Сформированные представления о содержании психологических ресурсов различных видов деятельности (игровой, учебной,</p>

	<p>психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	20	ОПК-4-5	3
2	Эссе	10	ОПК-4-5	3
3	Защита творческой работы	10	ОПК-4-5	3
4	Ролевая игра	10	ОПК-4-5	3
5	Дискуссия	10	ОПК-4-5	3
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Эссе
3. Защита творческой работы
4. Ролевая игра
5. Дискуссия
6. Аттестация с оценкой