

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология дошкольника и образовательные программы
для детей дошкольного возраста»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

В.А. Горелавский | *Горелавский*

« 15 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Методика психолого-педагогического исследования, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теории обучения и воспитания	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика инклюзивного образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общетеоретические проблемы психологии дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом учебной дисциплины;
2	Основные виды деятельности в жизни дошкольника	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью организовывать игровую, учебную, продуктивную виды деятельности;
3	Особенности становления личности дошкольника	ОПК-1, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявления сфер личности дошкольника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами изучения познавательной сферы дошкольника;
4	Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ нормативно-

			правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; владеть: – понятийным аппаратом учебной дисциплины;
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования	ОПК-4	знать: – требования к структуре ,условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; уметь: – осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования; владеть: – навыками моделирования ООП ДО;
6	Примерные основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-4	знать: – основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста; уметь: – определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; владеть: – навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека,	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека,	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей

	<p>возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>	<p>возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>	<p>психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.</p>
ОПК-4	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для</p>	<p>Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	15	ОПК-1, ОПК-4	3
2	Проект	15	ОПК-1, ОПК-4	3
3	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-4	3
4	Тест	10	ОПК-1, ОПК-4	3
5	Контрольная работа	10	ОПК-1, ОПК-4	3
6	Зачёт	40	ОПК-1, ОПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Реферат
4. Тест
5. Контрольная работа
6. Зачёт