

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к овладению теоретическими основами социально-педагогического проектирования и умению применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Культура речи», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику проектирования социально-педагогических проектов;
– возможности экспертизы социально-педагогических проектов;

уметь

– самостоятельно создавать социально-педагогические проекты;
– проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие социально-педагогические проекты;

владеть

– теоретическими основами социально-педагогического проектирования;
– навыками социально-педагогического проектирования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социально-педагогическая система как объект проектирования.

Основные черты информационного общества. Основные различия традиционного и проективного образования. Свойства социальных систем, в том числе социально-педагогических. Системный подход: его основные характеристики. «Целостный» человек как основа социально-педагогического проектирования.

Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход.
Принципы социально-педагогического проектирования. Логика проектирования социально-педагогических проектов. Задачи и функции экспертизы социально-педагогических проектов. Критерии гуманитарной экспертизы. Этапы экспертизы социально-педагогических проектов.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".