

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров умений психологически обоснованно планировать и реализовывать научно-исследовательскую работу в ситуациях профессиональной деятельности; способности решать воспитательные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Нормативно-методическое сопровождение деятельности учителя», «Основы экологической культуры», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- анализировать внеклассное мероприятие;

владеть

- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 4 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Ориентировочно-диагностический этап.

Ориентировка в реальных условиях практической работы, осознание ее задач. Знакомство с документацией образовательного учреждения. Посещение уроков и других мероприятий (в том числе и внеурочных). Наблюдение за поведением и деятельностью участников педагогической ситуации. Постановка исследовательской гипотезы. Составление индивидуального плана практики: цель и ожидаемые результаты, конкретные сроки его выполнения.

Исследовательский этап.

Проведение первичной диагностики с использованием методов психологического исследования (наблюдение, анализ документации, анализ продуктов деятельности, опросные методы) с целью проверки исследовательской гипотезы относительно психологического содержания педагогической ситуации. Интерпретация полученных результатов. Прогноз динамики ситуации. Выявление ограниченности в используемых средствах изучения педагогической ситуации. Планирование взаимодействия с другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки (профилактическая беседа, индивидуальные и групповые развивающие игры, фокус-группа, мероприятие просветительской направленности) обучающихся в исследуемой педагогической ситуации.

Рефлексивно-аналитический этап.

Анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики). Определение задач саморазвития в освоении профессии, подготовка отчета по практике.

6. Разработчик

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Макарова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Крюкова Татьяна Андриановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".